

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГР С КИНЕТИЧЕСКИМ ПЕСКОМ

**О. М. Кравцова**

кандидат исторических наук, доцент  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

**Мэнсюй Мао**

аспирант кафедры общей и дошкольной педагогики  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

*В статье раскрывается процесс формирования познавательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста при использовании конструктивно-строительных игр с кинетическим песком. Авторами разработана модель формирования познавательной активности детей, на которую они опирались в своей экспериментальной деятельности. В статье приведены диагностические методики, разработана программа и методика формирования познавательной активности воспитанников при использовании занятий и игр с кинетическим песком. Доказана эффективность использования игр с кинетическим песком для развития познавательной активности у детей.*

**Ключевые слова:** познавательная активность, воспитанники, воспитатели, дошкольный возраст, модель, экспериментальная работа, игры, кинетический песок.

### Введение

Система образования Республики Беларусь акцентирует внимание на необходимости формировании инициативной, творческой личности, что требует от современного человека не только овладение знаниями и навыками, но внимание к развитию активности, инициативности, креативности, творчества, умению познавать, логически мыслить, использовать новые знания в разных видах деятельности.

Психологи и педагоги доказали, что взаимодействие человека с окружающим миром возможно только благодаря его высокой активности и деятельности, поэтому эта проблема является весьма актуальной, особенно в связи со снижением познавательной активности у детей и молодежи в настоящее время. Поэтому воспитатели детских садов не только готовят детей к обучению в школе, но уделяют внимание развитию познавательной активности, творчества, умению использовать знания в жизнедеятельности.

Проблеме развития познавательной активности уделяется огромное внимание в работах психологов и педагогов (Т. М. Землянухина, Д. Б. Годовикова, Е. Э. Кригер, М. И. Лисина, Г. В. Пугач, Г. М. Коджаспирова, Е. С. Щетинина, С. А. Козлова, Т. А. Куликова, В. К. Котырло, Е. Е. Клопотова, В. В. Щетинина, др.). Исследования М. В. Афанасьевой подтвердили, что игры с песком формируют познавательные процессы, пробуждают у детей фантазию, снижают негативные эмоциональные переживания [1, с. 4]. Актуальность проблемы связана с необходимостью создания специальных пособий по воспитанию познавательной активности у детей дошкольного возраста и формами, методами использования их в работе детского сада и работе с родителями. Актуальность проблемы позволила обозначить новейшую тему исследования – воспитание познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при использовании конструктивно-строительных игр с песком.

### Основная часть

Психологами и педагогами разработаны теоретические основы формирования познавательной активности [2, с. 7]; О. А. Вялых, Ю. А. Афонькиной, Л. А. Парамоновой, Н. В. Дятловой, Н. Н. Подъяковым, Е. А. Пустовой, В. Б. Синельниковым, Р. Г. Ткаченко, Г. А. Урунтаевой, Э. А. Фарапоновой доказано влияние конструктивно-строительных игр на отношение детей к миру, предметам, взрослым людям и сверстникам, гуманное отношение ко всему живому, на психическое здоровье [3; 4; 5; 6]. Исследования Л. А. Парамоновой позволили сделать вывод, что игры с песком побуждают детей создавать интересные сюжеты, вводить новые правила, героев, формируют познавательные процессы и умения, нормализуют психическое здоровье ребенка, дают возможность проигрывать жизненные ситуации с бесконфликтными способами поведения, делают конструктивное общение более гуманным [6, с. 4].

В «Учебной программе дошкольного образования» [7, с. 239–246] по проблеме развития познавательной деятельности упор сделан на управлении поведением воспитанников, развитии психических процессов, переходе от произвольных форм к произвольным, развитию творчества, сенсорной культуры, наглядно-образного и наглядно-схематического мышления, способности знакомиться со свойствами предметов [7, с. 239–242].

Процесс формирования познавательной активности у воспитанников старшего дошкольного возраста тесно связан с разработанной нами педагогической моделью развития познавательной активности в процессе использования игр с песком. Модель включала в себя комплекс блоков: целевой, нормативный, содержательный, организационный и результативный.

Цель целевого блока модели – развитие познавательной активности с использованием игр с песком. Нами определены следующие задачи развития компонентов познавательной активности у детей: овладение системой знаний, умений и навыков, устойчивого стремления к пополнению знаний, овладение новыми способами деятельности с песком и другими природными материалами. Нормативный блок предполагал опору на принципы эффективного развития познавательной активности.

Содержательный блок модели связан с задачами «Учебной программы дошкольного образования»: развитие сенсорики, наглядно-образного и словесно-логического мышления, репродуктивного и активного творческого воображения [7, с. 239–242]. Он представлен конструктивно-строительными играми с песком, природными материалами (камни, шишки, желуди, каштаны, орехи, горошины, веточки), конструкторскими макетами, мелкими игрушками и другими атрибутами.

Организационный блок опирался на методы, формы, средства, условия организации конструктивно-строительной деятельности с песком. Результативный блок включал критерии сформированности познавательной активности у воспитанников старшего дошкольного возраста при проведении конструктивно-строительных игр с песком: представления детей о предметах, свойствах природного мира, их взаимосвязях; эмоциональное отношение к предметам, развитость воображения, заинтересованности, самостоятельности; действия по распознаванию функционального назначения, настойчивость в преодолении трудностей, проявление фантазии, умение использовать их в игровой деятельности.

На этапе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, который проходил на основе базы ГУО «Ясли-сад № 379 г. Минска», нами были выбраны 4 диагностические методики для выявления уровней сформированности познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста («Что лишнее?», «Разрезные картинки», «Подбери пару», «Неживая природа»). Мы опирались на критерии и показатели познавательной активности воспитанников (когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой, действенно-практический).

Изучение документации детского сада выявило наличие проблем развития познавательной активности в годовых и тематических планах. Структура развивающей среды детского сада выявила хорошие условия: организованы уголки для экспериментирования, календари природы, игровые зоны с дидактическими, сюжетно-ролевыми играми, кукольным театром, коллекцией предметов рукотворного мира, природных материалов и др.

Методика «Разрезные картинки» ставила цель выявить уровень наглядно-образного мышления у воспитанников, методика «Подбери пару» – определить запас и точность представлений детей, умение устанавливать связи. Методика «Что лишнее?» решала задачу изучить процессы образно-логического мышления, анализа и обобщения с помощью картинок с разными предметами и одним лишним, методика «Неживая природа» – выявить уровень сформированности представлений воспитанников о неживой природе. В результате констатирующего этапа нами были выявлены: высокий уровень познавательной активности воспитанников – 15,4 %, средний – 65,4 %, низкий – 19,2 % детей экспериментальной группы. В контрольной группе высокий уровень составил 15,7 %, средний – 58,0 %, низкий – 26,3 % детей.

Развитие проблемы познавательной активности также изучалось нами с помощью анкетирования воспитателей и родителей. Анкета для родителей выявила понимание родителями важности развития познавательной активности для всестороннего развития ребенка и готовности к обучению в школе; воспитатели также показали полное понимание актуальности проблемы и определили пути развития познавательной активности.

На формирующем этапе исследования нами была определена цель – разработка программы по развитию познавательной активности у воспитанников старшего дошкольного возраста с использованием конструктивно-строительных игр с песком. Для проведения опытной деятельности были подготовлены материалы: индивидуальные песочницы, кинетический песок, природные материалы, мелкие фигурки людей, животных, сказочных персонажей, разработан наглядный материал (картинки с животными, геометрическими фигурами, цифрами), правила песочных игр.

Песочные игры были обогащены образом хозяйки песочницы (черепашки), которая помогала детям в играх, мотивировала, поддерживала, хвалила за достижения.

Программа развития познавательной активности у воспитанников содержала 13 занятий и игр: «Знакомство с песочницей», «Песочный дождик», «Узоры на песке», «Сотри лишнее», «Волшебники», «Живые картинки», «Город на песке» и др., конструктивно-строительные игры с кубиками в песке («Склад для овощей», «Зоопарк», «Автомастерская», «Ферма для животных»), постановку четырех сказок с использованием песочниц. Были определены задачи: повышать интерес детей к предметному и природному миру; формировать представления о его разнообразии; формировать приемы и способы преобразования песка, развивать творческие коллективные игры с песком, активность, воспитывать уважение к сверстникам.

Игры «Знакомство с песочницей», «Песочный дождик», «Ознакомление с физическими свойствами песка» решали задачи знакомства со свойствами песка, прививали любовь к окружающему миру, развивали мелкую моторику, тактильную чувствительность у детей. Игры «Узоры на песке» и «Сотри лишнее» закрепляли знания о свойствах песка, сенсорных эталонах, умения работать с песком, создавать разные узоры, фигуры на песке, закреплять математические представления. Игры «Волшебники», «Город на песке», «Живые картинки» решали задачи развития воображения, расширения словарного запаса, знакомства с приемами строительства фигур из песка, воспитания гуманизма. Игра «Что спрятано в песке» развивала логическое мышление, пространственные представления, словарный запас, игры «Дом построим для игрушек», «Наш детский сад», «Найди и сравни», «Хорошие поступки» развивали познавательную активность, нравственные качества. При постановке сказок в песочницах («Хорошо спрятанная котлета», «Про бегемота, который боялся прививок» и др.) дети придумывали новые концовки сказок, транслировали свои идеи, проявляли чувства взаимопомощи, сострадания. В процессе строительства склада для овощей, фермы, зоопарка, автомастерской дети проявили конструктивно-строительные навыки, желание довести начатое дело до конца, свои нравственные качества.

Для воспитателей была разработана презентация по проблеме формирования познавательной активности у детей, методика работы с кинетическим песком, комплекс занятий и песочных игр для воспитанников старшего дошкольного возраста, для родителей подготовлены рекомендации.

Целью контрольного этапа исследования было выявление эффективности проведенной работы по развитию познавательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста с использованием конструктивно-строительных игр с песком. В экспериментальной группе детей высокий уровень вырос на 26,4 %, а средний и низкий понизились на 11,6 % и 15,4 % соответственно. У испытуемых расширились представления о предметах, явлениях, свойствах природного мира, повысился интерес к природному миру, играм с песком, фантазия при строительстве, эмоциональное развитие, участие в совместных играх. В контрольной группе сформированность представлений детей о предметах, явлениях, свойствах и связях предметов природного мира изменилась незначительно.

### Заключение

Таким образом, в результате была подтверждена эффективность работы с применением программы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста при использовании конструктивно-строительных игр с песком. Значительно расширились представления воспитанников о предметах, явлениях, свойствах природного мира, их взаимосвязях, повысилось внимание и интерес к предметам рукотворного и природного мира. Дети эмоционально проявляли радость, сотворчество, воображение, заинтересованность, самостоятельность в действиях с песком и предметами рукотворного мира, настойчивость в преодолении трудностей. Воспитанники получали огромное удовольствие и радость от совместной работы, игр, активно участвовали в постановке предложенных сказок; дети выстраивали интересные картины, разыгрывали разнообразные сюжеты и придумывали неожиданные концовки сказок, использовали метод моделирования сказок в процессе игр с песком.

Практически нами была доказана выдвинутая психологами и педагогами идея о влиянии тактильных ощущений на развитие ребенка. Игры с песком положительно повлияли на развитие у детей положительных эмоций, защищали от негативных влияний и тревог, учили выстраивать доброжелательные отношения и конструктивное общение со сверстниками, выражать отношение к природному миру. Они оказали влияние на развитие математических представлений, воспитанники в игровой форме легче осваивали геометрические фигуры и простейшие математические действия. Представляется возможным продолжение начатой работы в области познавательной активности воспитанников в дальнейшей практической деятельности.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Игры и эксперименты с песком и камнями для дошкольников 4-7 лет : учебно-метод. пособие / авт.-сост. М. В. Афанасьева. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 64 с.
2. Белоус, А. Н. Секреты познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста : пособие для педагогов, педагогов-психологов учреждений дошкольного образования / А. Н. Белоус. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 172 с.
3. Дыбина, О. В. Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук : 13.00.07, 13.00.08 / О. В. Дыбина; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2002. – 45 с.
4. Дятлова, Н. В. Развитие конструктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Дятлова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 14 (118). – С. 536–537. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/118/32529/> – Дата доступа: 17.11.2020.
5. Парамонова, Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. А. Парамонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
6. Лосик, Е. И. Воспитание познавательной активности у старших дошкольников в процессе ознакомления с рукотворным миром / Е. И. Лосик // Единое образовательное пространство: взрослые и ребенок : материалы Междунар. научно-практ. конф., г. Москва, 26 марта 2012 г. / сост. и отв. ред. Т. А. Куликова. – М. : Экон-информ, 2012. – С. 86–89.
7. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО, 2023. – 380 с.

Поступила в редакцию 1.04.2024 г.

Контакты: [kravtsova.bgpu@tut.by](mailto:kravtsova.bgpu@tut.by) (Кравцова Ольга Михайловна), Мао Мэнсюй

***Kravtsova O. M., Mengxu Mao* FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF USING KINETIC SAND GAMES**

*The article reveals the process of the formation of cognitive activity of senior preschool children by means of construction games with kinetic sand. The authors have developed a model for the formation of children's cognitive activity, on which they relied in their experiment. The article presents diagnostic methods, a program and methods developed for the formation of cognitive activity of senior preschool children using activities and playing games with kinetic sand. The effectiveness of kinetic sand games for the development of children's cognitive activity has been proven.*

**Keywords:** cognitive activity, pupils, educators, preschool age, model, experimental work, games, kinetic sand.