

УДК 373.2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991–2000 гг.)

Т. А. Старовойтова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Н. И. Авсейкова

аспирант кафедры педагогики
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье анализируется состояние дошкольного образования в Республике Беларусь в конце XX века, рассматриваются нормативно-правовые аспекты развития дошкольного образования в период с 1991 по 2000 г. На основе содержания нормативных правовых актов определены направления деятельности учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: нормативные правовые акты, система национального образования, дошкольное образование, детские дошкольные учреждения, воспитательно-образовательный процесс.

Введение

В 1991 г. Белорусская Советская Социалистическая Республика (БССР) была переименована в Республику Беларусь. Провозглашение независимости в нашей стране, новые политические и социально-экономические реалии положили начало созданию национальной системы образования. Для дошкольного образования конца XX в. в Республике Беларусь было характерно: поиск новых форм работы, направленных на личностно-ориентированный подход, неоднородность и бессистемность, перенаполняемость групп, заорганизованность, отсутствие кадрового обеспечения, тяжелое материальное положение учреждений. Первыми шагами к устранению имеющихся проблем стало создание нормативной базы, регулирующей национальную систему образования в целом и дошкольного образования в частности.

В последние годы существования БССР начался процесс реформирования системы образования. Стратегия реформы в сфере дошкольного образования реализовывалась через Концепцию дошкольного образования. С 1991 г. в Республике Беларусь создается новая нормативно-правовая база, регулирующая механизмы функционирования дошкольного образования с учетом новых реалий. Нормативные правовые акты этого периода определяли правила и принципы организации работы дошкольных учреждений, обучения детей и взаимодействия с родителями.

Цель данной статьи – показать основные нормативно-правовые аспекты развития дошкольного образования Республики Беларусь в конце XX в.

Основная часть

Первым нормативным правовым актом, регламентирующим деятельность дошкольных учреждений в нашей стране, стал «Закон об образовании в Республике Беларусь», принятый 29 октября 1991 г. Дошкольное образование, согласно Закону, являлось уровнем системы национального образования, призванным обеспечить полноценное развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, подготовку к получению основного образования на последующих уровнях. Были определены языки обучения и воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь: белорусский и русский. Документом

© Старовойтова Т. А., Авсейкова, Н. И., 2024

определялись ступени дошкольного учреждения, порядок комплектования и требования к организации образовательного процесса. К учреждениям, обеспечивающим получение дошкольного образования, согласно «Закону об образовании» относились ясли, ясли-сад, детский сад, дошкольный центр развития ребенка (дошкольные учреждения), а также ясли-сад – школа, детский сад – школа.

На этом этапе развития дошкольного образования созданный при Министерстве образования Отдел дошкольного образования предоставляет возможность ученым и практикам активно вести работу в сфере дошкольной педагогики и знакомить педагогическое сообщество с авторскими разработками, инновационной и экспериментальной деятельностью.

Так, осенью 1991 г. обновляются программные требования и вводится новая программа воспитания и обучения в детском саду. Это последняя программа, построенная на основе типовой программы советского периода. Отличительной особенностью программы становится усиление национального компонента, задачи воспитания у детей устойчивого интереса и положительного отношения к двум национальным языкам – русскому и белорусскому через различные формы работы. В программе впервые выдвигаются основные идеи и направления по формированию национального сознания дошкольников. В этот же период появляется Концепция «Праграмы выхавання і навучання дзяцей у дашкольных установах» («Пралеска»), выходит «Часовае палажэнне аб дзіцячай дашкольнай установе ў Рэспубліцы Беларусь» [1; 2]. Эти документы регулировали работу дошкольных учреждений, определяли особенности и содержание работы педагогов с детьми раннего и дошкольного возраста, предъявляли требования к организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях, кадровому составу, материально-техническому обеспечению учреждений.

Данный период знаменателен выходом в свет ежемесячного научно-методического журнала «Пралеска» (Дошкольное воспитание). Периодическое издание содержало в себе различную информацию (от нормативных документов до развлекательного материала для детей) и предназначалось для воспитателей, детских дошкольных учреждений, родителей, дедушек и бабушек. На страницах журнала часто поднимались насущные проблемы дошкольного воспитания, и одной из них было закрытие дошкольных учреждений, маленький охват дошкольным воспитанием детей в сельской местности.

На государственном уровне решение данной проблемы нашло отражение в Постановлении Верховного Совета Республики Беларусь от 24.04.1992 «О сохранении и развитии сети детских дошкольных учреждений». Целью Постановления выступило обеспечение нужд населения в детских дошкольных учреждениях, социальные гарантии и защита интересов семей, имеющих детей дошкольного возраста, сохранение и развитие сети детских дошкольных учреждений. Документ регламентировал создание в стране фондов для обеспечения функционирования дошкольных учреждений, оплаты труда работников, устанавливал размер платы за содержание детей в детских дошкольных учреждениях, особенности оплаты энергозатрат и др. Этот документ позволил в период стабилизации экономики в Республике остановить ликвидацию, реорганизацию, продажу, передачу, обмен и сдачу в аренду другим предприятиям и организациям дошкольных учреждений независимо от их ведомственной подчиненности, приостановить сокращение объемов оказываемых ими услуг без соответствующего разрешения. Вопрос оставался на контроле государства еще длительное время. Например, в мае 1993 г. вышло Постановление Верховного Совета Республики Беларусь «О ходе выполнения постановления Верховного Совета Республики Беларусь от 24 апреля 1992 г. № 277 «О сохранении и развитии сети детских дошкольных учреждений».

На контроле у государства в этот период стоит много вопросов, касающихся дошкольного образования в том числе. Один из насущных проблемных вопросов – это организация работы с детьми, имеющими особенности в развитии. С целью создания максимально благоприятных условий для обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с недостатками умственного и физического развития Приказом Министерства образования № 43 от 8 февраля 1993 г. утверждается «Часовае палажэнне аб дэфекталагічным пункце»,

определяющем порядок работы коррекционно-реабилитационных учреждений, осуществляющих квалифицированную дефектологическую помощь детям дошкольного и школьного возраста, имеющим недостатки в развитии. Документ не только отражал специфику и порядок работы специалистов, но и утверждал ряд документов, необходимых для осуществления деятельности с детьми в рамках дефектологического пункта.

В целях развития национальной системы образования и воспитания в марте 1993 г. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 180 утверждается «Концепция образования и воспитания в Беларуси», разработанная с учетом традиций, современного социально-экономического положения республики и мирового опыта. Создание на национально-культурной основе с учетом общечеловеческих ценностей системы образования и воспитания, способной к саморазвитию в соответствии с требованиями личности и общества, – основная идея Концепции. Впервые в документе идет речь о качественном преобразовании существующей в стране образовательно-воспитательной системы через переход с режима жестко регламентированной деятельности в состояние творческого функционирования с предоставлением учебным заведениям, педагогам и учащимся свободы выбора содержания, форм и методов обучения при обеспечении государственных требований к образованию и воспитанию. Документом определено, что «дошкольное воспитание и обучение осуществляются в семьях и дошкольных учреждениях», а «целью воспитания детей дошкольного возраста является развитие их личности с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей, а также избранной родителями ориентации на определенную профессиональную деятельность» [3].

Концепция стала теоретико-методологическим документом для принятия решений на разных уровнях управления, формирования государственных и региональных программ, научно-методического обеспечения национальной системы образования и воспитания. Одной из таких программ стала Государственная комплексная программа развития образования и воспитания в Беларуси на период до 2000 года. Появление Концепции требовало пересмотра уже имеющихся нормативных правовых актов, регулирующих организацию дошкольного образования.

В конце июня 1993 г. выходит Приказ Министерства образования Республики Беларусь № 203 «Об утверждении примерного положения о дошкольном учреждении», которым обосновывается «Прыкладнае палажэнне аб дзіцячай дашкольнай установе». Согласно положению, ведущими принципами дошкольного учреждения выступают: доступность для населения, демократичность, гуманность, единство национального и общечеловеческого, вариативность типов и видов дошкольных учреждений с учетом местных социально-экономических условий и региональных особенностей. Главной задачей дошкольного учреждения стояло обеспечение физического и психического здоровья, формирование личности ребенка, развитие его индивидуальности. Основным типом дошкольных учреждений был определен ясли-сад, принадлежность и форма организации дошкольных учреждений могли быть различных видов собственности: государственные, коллективные, private и смешанные. Положением также определялись требования к различным вопросам, касающимся дошкольного образования: правовой статус, организация, структура и основы деятельности дошкольного учреждения, организация педагогического процесса, основы управления дошкольным учреждением, финансирование и материально-техническое обеспечение.

19 сентября 1993 г. Верховным Советом Республики Беларусь принимается Закон Республики Беларусь «О правах ребенка», базирующийся на «Конвенции ООН о правах ребенка». Закон «определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и направлен на обеспечение его физического, нравственного и духовного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации» и устанавливает право каждого ребенка «на получение бесплатного образования, в том числе на родном языке» (статья 23) [4]. Со временем вопросу охраны прав детства уделяется все больше внимания, и в 1995 г. Указом Президента Республики Беларусь № 150 утвержден «Национальный план действий по охране прав ребенка на 1995–2000 годы».

В целях создания в Республике Беларусь благоприятных условий для воспитания детей и обеспечения их социальной защиты в 1998 г. будет введен в действие Указ Президента Республики Беларусь № 3 «О президентской программе “Дети Беларуси”», которая предусматривала различные виды и формы помощи детям и их финансирование.

С целью оценки практической реализации уже принятых нормативных правовых актов и определения уровня качества воспитания и обучения детей приказом Министра образования Республики Беларусь № 227 от 04.08.1994 утверждается «Инструкцыя і метадычныя рэкамендацыі па правядзенню атэстацыі і акрэдытацыі дашкольных устаноў Рэспублікі Беларусь». Инструкция разработана на основании «Палажэння аб атэстацыі і акрэдытацыі навучальных устаноў Рэспублікі Беларусь» и направлена на совершенствование деятельности дошкольных учреждений, развитие творческой инициативы педагогов, обеспечение защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий. Инструкция определяет задачи, порядок и направления аттестации и аккредитации дошкольных учреждений. В марте 1997 г. данный нормативный правовой акт заменен «Инструкцыяй аб правядзенні атэстацыі і акрэдытацыі дашкольных устаноў Рэспублікі Беларусь» (приказ Министра образования Республики Беларусь № 211 ад 22.04.1997).

Остро стоит вопрос кадрового обеспечения детских дошкольных учреждений, оценки их профессионализма. Чтобы обеспечить качество образования, требуются компетентные кадры, не только имеющие необходимое образование для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми, но и постоянно повышающие свою квалификацию. С февраля 1992 г. в стране действует «Часовае палажэнне аб атэстацыі педагогічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя ВНУ) Рэспублікі Беларусь, Часовае палажэнне аб кваліфікацыйным экзамене», и в декабре 1995 г. ему на смену утверждаются новые документы – «Палажэнне аб атэстацыі педагогічных работнікаў сістэмы адукацыі (акрамя ВНУ) Рэспублікі Беларусь» и «Палажэнне аб кваліфікацыйным экзамене» (Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 07.12.1995 № 456). Положениями определялся порядок создания аттестационной комиссии и проведения аттестации педагогических работников, организации квалификационного экзамена и его финансирование. Согласно Положению были категории работников, которые не имели права проходить аттестацию, имели льготы при повышении квалификационной категории, а также освобождались от экзамена.

В связи с тем, что Законом об образовании были определены различные типы дошкольных учреждений, в 1995 г. выходит ряд положений, утвержденных Приказом Министерства образования и науки № 410, регулирующих работу разных типов учреждений: «Прыкладнае палажэнне аб дашкольнай установе з паглыбленым накірункам у рабоце», «Прыкладнае палажэнне аб санаторнай дашкольнай установе», «Прыкладнае палажэнне аб адукацыйна-выхаваўчай установе «школа – дзіцячы сад», «Прыкладнае палажэнне аб дашкольным Цэнтры развіцця дзіцяці». Каждое из Положений включало характеристику типов дошкольных учреждений, порядок их функционирования, определяло цель, задачи и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное воспитание и обучение в конце XX в. было направлено на активное взаимодействие с семьями воспитанников. Согласно Концепции родители имели право выбора не только дошкольного учреждения, но и режима его работы. С целью помощи семьям в воспитании детей и с учетом пожеланий родителей в учреждениях стали открываться группы кратковременного пребывания воспитанников с продолжительностью работы от 1 до 6 часов. Группы функционировали на основе самокупаемости и открывались в соответствии с требованиями Письма Министерства образования и науки Республики Беларусь «Аб дашкольных установах з кароткачасовым знаходжаннем дзяцей» (№ 10-9/277 от 08.11.1995).

На данном этапе развития дошкольного воспитания и обучения Беларуси проявляется тенденция создания национального программно-методического обеспечения дошкольного образования. В 1995 г. выходит первое издание национальной комплексной базовой программы «Пралеска: Праграма выхавання і навучання дзяцей у яслях-садзе», разработанной

по заказу Министерства образования Республики Беларусь и рекомендованной к использованию во всех дошкольных учреждениях. Через год публикуется «Пралеска» на русском языке и «Приложение к программе» [5; 6; 7]. Основной целью воспитания в соответствии с требованиями программы является гармоническое и разностороннее развитие ребенка.

Значительную роль в развитии дошкольного образования нашей страны сыграло Постановление Кабинета Министров Республики Беларусь № 554 от 21.08.1996 г. «О Концепции реформирования общеобразовательной школы в Республике Беларусь». Этот документ был направлен на формирование школы нового поколения с 12-летним сроком обучения. Одним из новшеств, касающихся детских дошкольных учреждений, было то, что обучение по программе первого класса могло проходить как в учреждении, обеспечивающем получение общего среднего образования, так и в детском саду. Данное нововведение позволяло сохранять преемственность между уровнями образования и снизить негативное влияние адаптации на детей-первоклассников.

Вопросам здоровья детей в любой исторический период уделялось внимание. Здоровый физически и психологически ребенок способен усвоить все программные требования и полноценно развиваться. Основным документом, регулирующим охрану жизни и здоровья детей в детском дошкольном учреждении, становится принятая в 1997 г. «Инструкция па арганізацыі аховы жыцця і здароўя дзяцей у дзіцячых дашкольных установах». Не обошло государство стороной и вопросы психологического здоровья воспитанников. Приказом Министерства образования Республики Беларусь № 497 от 13.08.1998 г. «О совершенствовании деятельности педагогов-психологов и психологической службы системы образования», который был призван упорядочить и совершенствовать деятельность педагогов-психологов через внедрение перспективных региональных программ развития психологической службы системы образования на уровне областных органов управления. Введение в действие данного документа было аргументировано тем, что в ходе анализа работы психологических служб в образовании было выявлено следующее: в деятельности педагогов-психологов преобладает психодиагностическое направление, при этом используются громоздкие, часто неадаптированные психологические методики; психологи слабо владеют методикой психологического просвещения детей, подростков, педагогов и родителей.

Проблемы, возникающие в дошкольных учреждениях, необходимо было решать коллегиально, привлекая к их решению не только администрацию, но и специалистов, воспитателей. В целях регулирования деятельности педагогических коллективов на местах было принято решение на базе детских дошкольных учреждений создавать педагогические советы. Согласно «Палажэнню аб педагагічным саветах дзіцячых дашкольных устаноў Рэспублікі Беларусь» (Загад Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь № 404 ад 14.07.1997 г.) педагогический совет был призван решать следующие задачи: определение путей реализации выбранного содержания воспитания и обучения (планов, программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста); мобилизация усилий педагогического коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, развитие способностей и интересов детей; повышение научно-педагогической квалификации педагогов, развитие их творческих инициатив; внедрение в практику достижений педагогической науки передового педагогического опыта.

Заклучение

Дошкольное образование в конце XX в. претерпело достаточно много изменений и нововведений. Существовали определенные принципы, ориентированные на развитие дошкольного образования: децентрализация управления образованием и участие местной власти в развитии образования; самостоятельность образовательных учреждений в выборе стратегии развития; плюрализм, многоукладность и альтернативность образования: право на развитие как государственного, так и негосударственного образования; народность и национальный характер образования; гуманистический характер образования; обеспечение принципа справедливости и равного доступа к образованию.

Эти принципы легли в основу нормативных правовых актов того периода и помогли создать открытую и непрерывно развивающуюся систему дошкольного образования в Республике Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Часовае палажэнне аб дзіцячай дашкольнай установе ў Рэспубліцы Беларусь // Пралеска. – 1991. – № 5. – С. 42–45.
2. Канцэпцыя «Праграмы выхавання і навучання дзяцей у дашкольных установах» («Пралеска») // Пралеска. – 1991. – № 1. – С. 45–47.
3. Концепция образования и воспитания в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://levonevski.net/pravo/norm2013/num69/d69719.html>. – Дата доступа: 01.04.2024.
4. Закон Республики Беларусь О правах ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2022/10/o_pravah_rebenka.pdf. – Дата доступа: 29.03.2024.
5. Пралеска: Праграма выхавання і навучання дзяцей у яслях-садзе / М-ва адукацыі і навукі Рэспублікі Беларусь, Упр. дашк. выхавання / Г. М. Белаус [і інш.]. – Мінск : Выд. Скакун Ул.М., 1995. – 224 с.
6. Пралеска: Программа воспитания и обучения детей в яслях-саду / М-во образования и науки Республики Беларусь, Упр. дошк. воспитания / А. Н. Белоус [и др.]. – Минск : Изд-во. Скакун В.М., 1996. – 225 с.
7. Пралеска: Программа воспитания и обучения детей в яслях-саду : прил. к прогр. / М-во образования и науки, Упр. дошк. воспитания / А. Н. Белоус [и др.]. – Минск : Изд-во Скакун В.М., 1996. – 62 с.

Поступила в редакцию 11.04.2024 г.

Контакты: starovoitova@msu.by (Старовойтова Татьяна Алексеевна), avseikova@msu.by (Авсейкова Надежда Игоревна)

Starovoitova T. A., Avseykova N. I. REGULATORY AND LEGAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS (1991–2000)

The article analyzes the state of preschool education in the Republic of Belarus at the end of the XX century, examines regulatory and legal aspects of the development of preschool education in the period from 1991 to 2000. Regarding the content of the main normative legal acts, the directions of activity of pre-school education institutions are determined.

Keywords: normative legal acts, national education system, preschool education, preschool institutions, educational process.