

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Е. И. Совейко

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, частных методик и менеджмента образования

Витебский областной институт развития образования

В статье приведены теоретические основания и эмпирическое обоснование рассмотрения самообразовательной деятельности будущих специалистов как фактора их социализации. Динамично развивающаяся информационная среда определяет необходимость постоянного самообразования специалистов, на профессиональное становление которых влияет ситуация неопределенности. Результаты эмпирического исследования подтверждают взаимосвязь показателей готовности обучающихся колледжей к самообразовательной деятельности с уровнем социализированности, в качестве критериев которой рассматриваются адаптация, саморегуляция и совместная деятельность.

Ключевые слова: адаптация, готовность к самообразовательной деятельности, неопределенность, самообразование, самообразовательная деятельность, саморегуляция, совместная деятельность, социализация.

Введение

Профессиональная деятельность является ведущим видом деятельности человека в период взрослости. Для ее осуществления человек выбирает профессию, которая определяется его способностями, направленностью, профессионально значимыми личностными качествами, определенными знаниями, умениями и навыками.

В профессиональной деятельности традиционно различают две стороны: социум – заказчик общественно значимого результата деятельности и работник (специалист, профессионал) – исполнитель. При этом, с точки зрения работника, профессиональный труд удовлетворяет его финансово-экономические потребности, а также потребности в принятии, групповой включенности, самореализации и самоактуализации. Общество в отношении профессиональной деятельности является работодателем и потребителем, определяющим спрос на специалистов определенной профессии и их престиж, а также материальное вознаграждение. Общество – организатор трудовой деятельности, устанавливающий ее условия и регулирующий нормативно-правовые основы трудовых отношений, а также контролер качества предоставляемых товаров и услуг и источник финансирования.

Профессиональная деятельность человека во взаимодействии с обществом определяет его социализацию, то есть процесс интеграции с обществом. В наиболее общем смысле под социализацией понимается «процесс, посредством которого индивид приобретает знания, ценности, усваивает язык, социальные умения и социальную чувствительность, позволяющие ему интегрироваться в общество и адаптивно вести себя в нем» [1, с. 732]. Социализация человека начинается с младенчества, продолжается всю жизнь и никогда не становится полной. При этом в разных возрастных периодах доминируют различные институты социализации, однако важнейшей ее стороной для взрослого человека является профессионально-трудовая социализация. Этот термин мы понимаем как «профессиональное развитие человека, основанное на развитии его профессиональных качеств, начинающееся с раннего трудового образования и продолжающееся на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой» [2, с. 77].

Стоит отметить, что социализация специалиста непосредственно связана с его взаимо-

действием как субъекта деятельности с обществом, которое диктует ему условия социализации. В настоящее время много говорится о неопределенности, и она также обуславливает особенности социализации современного человека, устанавливая требования к постоянно-му повышению квалификации и необходимости освоения передового технического и технологического опыта.

Современные условия труда характеризуются постоянным обновлением технической базы производства, внедрением инновационных технологий. Нестабильность и динамика рынка труда, постоянно изменяющиеся требования общества к специалистам в любой области обуславливают рассмотрение неопределенности как определяющего вызова современности в профессиональной деятельности. Д. А. Леонтьев, описывая данный феномен, выделяет три ключевые области: «изменение образа человека, изменение образа науки и изменение статуса ценностей» [3, с. 2]. Динамично развивающаяся информационная среда поглощает общество в целом и производственные технологии в том числе. В таких условиях образование «на всю жизнь» становится неактуальным, уступая место «образованию через всю жизнь», или *Life-long learning*. Востребованным специалистом в современности считается уже не человек знающий, а человек узнающий – постоянно занимающийся самообразованием, адаптирующийся к новому и способный справляться с неопределенностью.

Согласно Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [4, с. 28] приоритетными направлениями развития системы образования должны стать организация непрерывного образования в течение всего жизненного цикла, укрепление интеграции между производством, наукой и системой профессионального образования. Следование указанной стратегии будет содействовать более успешной адаптации молодых специалистов к современным условиям труда, их нацеленности на постоянную самообразовательную деятельность и профессиональное саморазвитие.

Анализируя новые возможности для человека, бизнеса и государства, появляющиеся с развитием цифровой экономики, В. Н. Голубовский отмечает, что «... особенно важным является формирование способности учреждений профессионально-технического образования оперативно организовывать обучение (переобучение) взрослого населения по востребованным профессиям в экономике в условиях модернизации производств и внедрении современных технологий» [5, с. 10]. Следует отметить, что в таких условиях общество обязывает выпускников учреждений образования быть готовыми к самостоятельной адаптации, к инновациям в своей профессиональной деятельности и к самостоятельной ориентации в сфере возможностей получения формального, неформального и информального образования. При этом отчеты Мирового экономического форума 2020 года в разгар пандемии коронавируса зафиксировали, что в среднем около 40% рабочих потребуются переквалификация вследствие изменения потребности рынка труда после пандемии. 94% бизнес-лидеров считают необходимыми для сотрудников приобретение новых навыков, что практически на 30 % больше, чем в 2018 году [6, с. 35]. Навыки самоорганизации и самообразования становятся «сквозными» и необходимыми представителям всех профессий. Практикоориентированное обучение, повсеместно применяемое сейчас во всех отраслях подготовки специалистов, позволяет уменьшить издержки производства на процесс адаптации молодых специалистов. Но формирование готовности к самообразованию и самосовершенствованию в профессии является важной задачей учреждений образования, решение которой позволит повысить престиж рабочих профессий и конкурентоспособность выпускников в результате повышения эффективности полученного ими образования. Умения и навыки самообразовательной деятельности современных специалистов становятся ключевыми в поддержании их профессиональной компетентности.

Основная часть

Целью данного исследования является рассмотрение самообразовательной деятельности в качестве фактора социализации будущих специалистов в условиях неопределенно-

сти. Результаты такого исследования могут стать отправной точкой для совершенствования подготовки будущего специалиста в процессе получения профессионального образования к самообразовательной деятельности с опорой на толерантность к изменяющимся условиям производства и пластичность адаптации к ним.

Для достижения поставленной цели был использован комплекс взаимодополняющих методов: теоретико-методологический, понятийно-терминологический анализ, эмпирическое исследование. В качестве диагностических показателей использовалась авторская анкета «Готовность к самообразовательной деятельности, опросники общей структуры деятельности (ОСД) и «Стиль саморегуляции поведения-98» (ССП-98). В эмпирическом исследовании приняли участие 336 учащихся ОСП Аграрный колледж УО ВГАВМ и Смиловичского государственного аграрного колледжа. Математико-статистическая обработка результатов работы проводилась с помощью пакета программ статистической обработки данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,08$).

В контексте исследования термин *самообразовательная деятельность* рассматривается нами как систематичная самостоятельная иницируемая и управляемая специалистом деятельность, реализуемая в процессе приложения самообразовательных умений и навыков к освоению определенного социального опыта (знаний, умений и навыков), имеющая цель самосовершенствования, расширения кругозора, повышения уровня образованности, профессиональной компетентности [7, с. 21].

Самообразовательная деятельность в современных условиях относится к так называемым «soft skills» – гибким навыкам, необходимым для адаптации к изменяющимся условиям производства. Анализируя важность формирования «soft skills» для цифрового поколения, А. П. Лобанов и Н. В. Дроздова отмечают три характеристики современного мира: эмерджентизм, сложность, гибкость [8, с. 31]. В эпоху нестабильности, неопределенности и эмерджентизма необходимо быть готовым к изменению сферы деятельности, адаптации к инновациям, что обуславливает необходимость постоянного осуществления самообразовательной деятельности. Сензитивным периодом для формирования гибких навыков является юношеский возраст, в котором находятся большинство обучающихся, получающих профессиональное образование. Следовательно, в процессе его получения для формирования востребованных квалифицированных молодых специалистов необходимо создание условий для самостоятельной работы учащихся и трансформации ее в самообразовательную деятельность.

Таким образом, для рассмотрения самообразовательной деятельности как фактора социализации специалиста в условиях неопределенности мы видим следующие концептуальные основания:

- Профессиональная деятельность специалиста во взаимодействии с обществом определяет его социализацию, то есть процесс интеграции с обществом.
- Современное общество существует в условиях неопределенности, при которых образование «на всю жизнь» становится неактуальным, уступая место «образованию через всю жизнь», или Life-long learning.
- В процессе получения профессионального образования полученные путем самообразования знания, умения и навыки используются в качестве инструментов профессиональной, а не только учебной деятельности.
- Осуществление самообразовательной деятельности специалистом будет более успешным, если в процессе профессионального образования у него сформирована готовность к данному виду деятельности.

В эмпирическом исследовании нами был определен уровень готовности к самообразовательной деятельности обучающихся выпускного курса колледжей. Для этого была использована авторская процедура ее диагностики, включающая использование опросника «Готовность к самообразовательной деятельности» и экспертная оценка сформированно-

сти самообразовательных умений обучающихся. В данном исследовании критериями готовности к самообразовательной деятельности мы рассматриваем сформированность профессиональной установки и технологической готовности учащихся к самообразовательной деятельности. Сформированность профессиональной установки оценивается по уровням мотивационного, когнитивного и нравственно-волевого компонентов; сформированность технологической готовности к самообразовательной деятельности – по уровням организационного и операционального компонентов. Мотивационный компонент готовности к самообразовательной деятельности отвечает за положительное отношение к самостоятельной учебе, стремление к дополнительной учебе, самостоятельное достижение целей самообразования. Понимание сущности самообразовательной деятельности, ее форм и методов, осознание невозможности достижения целей без дополнительной учебы, ежедневное изучение нового описывает когнитивный компонент. Нравственно-волевой компонент определяется дисциплинированностью и ответственностью субъекта самообразования. Организационный компонент готовности к самообразовательной деятельности представляет собой умение ставить цели и планировать собственную деятельность. Операциональный компонент включает умения работы с текстом, осмысленного чтения, подбора достоверных источников, составления поисковых запросов в интернете.

По результатам исследования уровня готовности обучающихся выпускного курса колледжа получены данные, приведенные в таблице 1.

Таблица 1 – Сформированность компонентов готовности обучающихся к самообразовательной деятельности

Компонент готовности обучающихся к самообразовательной деятельности	Уровни сформированности		
	низкий (%)	средний (%)	высокий (%)
Уровень готовности обучающихся к самообразовательной деятельности	12,5	55,8	31,7
Профессиональная установка:	18,7	56,7	24,6
<i>Мотивационный компонент</i>	45,1	26,3	28,6
<i>Когнитивный компонент</i>	32,1	30,4	37,5
<i>Нравственно-волевой компонент</i>	22,8	24,1	53,1
Технологическая готовность обучающихся к самообразовательной деятельности:	29,9	45,5	24,6
<i>Организационный компонент</i>	25,0	34,4	40,6
<i>Операциональный компонент</i>	41,1	42,4	16,5

Можно констатировать, что наименее сформированными компонентами готовности обучающихся к самообразовательной деятельности являются мотивационный и операциональный. Поэтому именно развитию положительного отношения к самостоятельной учебе, стремления к дополнительной учебе и достижению целей самообразования, а также самообразовательных умений стоит уделять наибольшее внимание при направленном формировании готовности учащихся к самообразовательной деятельности в образовательном процессе.

Основой мотивации к самообразовательной деятельности, детерминирующей ее цель и траектории, является противоречие между прогнозируемым результатом и оценкой актуального уровня развития умений и навыков обучающихся. Мотив целенаправленного профессионального становления в выбранной профессии является ведущим, организующим вокруг себя целую группу социально значимых, широких мотивов, определяющих место личности в обществе, причастность к коллективу, к его производственным успехам, гражданские мотивы.

Преданность профессии у будущих специалистов также связана и с мотивами самообразования, которые обуславливают самовоспитание личности и формирование профессионально значимых качеств. При этом у обучающихся колледжей, которые планируют

продолжить получение профессионального образования по выбранной специальности в учреждениях высшего образования, познавательный интерес является ведущим мотивом в образовании и самообразовании. С мотивационным компонентом тесно связан целеполагающий (ориентационный) компонент самообразовательной деятельности. Также важен и процессуальный компонент, т. к. умение обучающегося осуществлять самостоятельную познавательную деятельность определяет эффективность этой деятельности. Не меньшее значение имеют самоорганизационные компоненты процесса познания (планирование времени, самоконтроль, выбор приемов работы и т. д.).

По нашему мнению, мотивационные факторы являются ведущими в формировании готовности к самообразовательной деятельности. Различные виды мотивации к самообразованию определяют значимые для субъекта направления социализации.

Для будущих специалистов – обучающихся выпускного курса колледжей – наиболее значимы социальные мотивы и мотивы самореализации, самоопределения в профессии. Так, 47 % участников исследования отмечают, что выбрали профессию, ориентируясь на ее престиж, будущие перспективы заработка и социального положения, а также на профессиональные и личные склонности, которые помогут им добиться успеха. Такой выбор определяет социализацию обучающихся в специальности уже в процессе получения профессионального образования. 42 % обучающихся выбирали профессию под действием внешних социальных факторов, а 11 % отметили, что причины выбора ими специальности были случайны (выбрали специальность, на которую проходили по конкурсу, или на которой, по их мнению, смогли бы учиться с учетом их интеллектуальных способностей, а не личностных склонностей). Такие причины выбора профессии зачастую приводят к негативному отношению к получаемой профессии. Однако в случае социализирующего воздействия педагогов в процессе профессионального образования такие учащиеся могут быть направлены по индивидуальной образовательной траектории, которая позволяет обучающемуся найти собственную нишу в профессии и осваивать ее с помощью самообразовательной деятельности. Следует отметить, что у принявших участие в исследовании отмечается взаимосвязь причин выбора профессии с интересом к самообразовательной деятельности. Так, у обучающихся, размышляющих о будущих перспективах в профессии, достоверно выше желание пополнять и углублять знания ($F(1,11)=14,19$, $p<0,001$).

С. Н. Верейкина выделяет такие критерии социализированности: «приспособление личности к социуму и их взаимное влияние и воздействие друг на друга (адаптация); управление личностью своим поведением (саморегуляция); взаимодействие личности с другими людьми в социуме (совместная деятельность)» [9]. По нашему мнению, мотивация к самообразовательной деятельности, зависящая от интереса к получаемой профессии, влияет на профессионально-трудовые аспекты социализации и определяет более успешную адаптацию будущего специалиста в условиях неопределенности. В эмпирическом исследовании дисперсионным анализом подтверждена положительная взаимосвязь доминирующих социальных факторов выбора профессии с показателем оценивания результатов ($F(1,80)=4,67$, $p<0,05$), определенным опросником ССП-98. Данная шкала характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения, что косвенно позволяет судить об адаптированности к социуму учащихся, у которых доминируют социальные факторы выбора профессии. Будущий специалист с такими показателями обладает способностью к обдуманному и реалистичному соотношению результатов деятельности с ее целью, достаточно гибок и готов к корректировке деятельности в изменяющихся условиях. Также дисперсионным анализом подтверждается, что у обучающихся, имеющих более высокие баллы по шкале оценивания результатов, отмечается более высокий уровень профессиональной установки к самообразовательной деятельности ($F(2,22)=4,14$, $p<0,05$).

Социальные факторы мотивации к самообразованию (престиж профессии, перспективы заработка или самореализации) также влияют на профессионально-трудовые аспекты социализации, а также связаны с асертивностью будущего специалиста и его целеустрем-

ленностью. В исследовании установлены взаимосвязи доминирующих социальных факторов выбора профессии с показателями планирования ($F(1, 108)=4,32, p<0,05$), программирования ($F(1, 80)=4,36, p<0,05$), определенными опросником ССП-98, уровня самоорганизации ($F(1,92)=4,26, p<0,05$), определенного опросником ОСД.

Уровень самоорганизации личности напрямую связан с ее самообразовательной деятельностью и устойчивостью мотивации к ней. При этом стоит отметить, что как раз в самообразовательной деятельности в случае столкновения с затруднениями личность демонстрирует свою ассертивность и развивает самоорганизацию, которая выражается также и в прочих аспектах социализации. В исследовании установлена прямая положительная связь между показателем саморегуляции, определенным опросником ССП-98, и уровнем профессиональной установки к самообразовательной деятельности ($F(2,221)=4,14, p<0,05$).

Совместная деятельность в контексте самообразовательной деятельности рассматривается нами при организации практикоориентированного самообразования в процессе профессионального образования под руководством педагога, а также при взаимодействии с носителями профессиональных умений и навыков. 33% принявших участие в исследовании обучающихся колледжей отметили в качестве применяемых приемов самообразования обучение у практикующих специалистов. Современная образовательная среда выходит за пределы стен учреждения образования, архивов и библиотек. Носители профессиональных умений и навыков активно делятся ими на специализированных форумах, в сообществах и блогах в социальных сетях, проводят вебинары, семинары, обучающие курсы. Активнее распространяются видеозаписи профессиональной направленности, позволяющие в самообразовательной деятельности реализовывать принцип наглядности. Таким образом, готовность к самообразовательной деятельности способствует активизации общения с практикующими специалистами, что также должно позитивно сказываться на формировании их коммуникативной компетентности и общем уровне адаптированности в обществе и профессиональных сообществах. Такая среда позволяет успешно адаптироваться будущим специалистам в условиях неопределенности.

Заключение

Подводя итог, отмечаем: современный специалист должен быть гибок, готов к адаптации к постоянно меняющимся условиям, толерантен к неопределенности, способен к постоянному самообразованию, саморазвитию. Профессиональная деятельность специалиста определяет его интеграцию с обществом, которое в настоящее время существует в условиях неопределенности. Это определяет актуальность «образования через всю жизнь». Будущие специалисты, готовые к самообразовательной деятельности, способствующей их успешной социализации, имеют мотивацию профессионального саморазвития, движимую интересом к профессии; мотивацию достижения определенного социального статуса посредством профессионального становления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Reber, A. S.* The Penguin Dictionary of Psychology / A. S. Reber. – 2-d ed. – London : Penguin Books, 1995. – 880 p.
2. *Красноперова, А. Г.* Профессионально-трудовая социализация в образовательном процессе комплекса / А. Г. Красноперова // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 2. – С. 77–79.
3. *Леонтьев, Д. А.* Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности / Д. А. Леонтьев // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 2–8.
4. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. – Минск, 2017. – URL: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> (дата обращения: 20.01.2024).
5. *Голубовский, В. Н.* Цифровая экономика – новые возможности для человека, бизнеса и государства / В. Н. Голубовский // Теория и методика профессионального образования : сб. науч. ст. – Минск : РИПО, 2021. – Вып. 8. – С. 6–14.

6. The Future of Jobs Report 2020 OCTOBER 2020. – URL: https://widgets.weforum.org/reskillingrevolution/wp-content/uploads/2020/12/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf. (дата обращения: 20.08.2024).

7. **Совейко, Е. И.** Формирование готовности учащихся колледжей к самообразовательной деятельности при обучении ветеринарной медицине : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Совейко Евгения Игоревна ; Респ. ин-т проф. образования. – Минск, 2023. – 195 л.

8. **Лобанов, А. П.** Soft-skills для цифрового поколения : учеб.-метод. пособие / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – 2-е изд. – Минск : РИВШ, 2022. – 154 с.

9. **Верейкина, С. Н.** О критериях успешности, успешной социализации и киберсоциализации личности / С. Н. Верейкина // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 1-1. – С. 81–87.

Поступила в редакцию 28.03.2025 г.

Контакты: evgeniasoveiko@gmail.com (Совейко Евгения Игоревна)

Soveiko Ye. I. SELF-EDUCATIONAL ACTIVITIES OF PROSPECTIVE SPECIALISTS AS A FACTOR OF SOCIALIZATION IN CONDITIONS OF UNCERTAINTY

The article presents theoretical foundations and empirical substantiation of considering self-educational activity as a factor of socialization of future specialists. The rapidly evolving information environment determines the necessity for specialists' continuous self-education, as their professional development is influenced by a situation of uncertainty. The results of the empirical research confirm the relationship between indicators of college students' readiness for self-educational activities and their level of socialization, for which adaptation, self-regulation, and joint activity are considered as criteria.

Keywords: adaptation, readiness for self-educational activities, uncertainty, self-education, self-educational activity, self-regulation, joint activity, socialization.