

НОРМАТИВНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. В. Перунова

преподаватель

Могилевский институт МВД Республики Беларусь

Статья посвящена проблеме формирования учебной автономии курсантов в образовательном процессе. Представлена нормативная модель формирования учебной автономии курсантов, выделены теоретический, ценностно-целевой, содержательный, организационно-методический и диагностический блоки модели. Описано содержание каждого из блоков, направленных на формирование учебной автономии как педагогического феномена, ориентированного на успешную учебную деятельность обучающегося.

Ключевые слова: учебная автономия, модель учебной автономии, компетенции, самостоятельная учебная деятельность.

Введение

В условиях быстро изменяющейся образовательной среды и возрастающих требований к профессиональной подготовке будущего специалиста особую значимость приобретает проблема целенаправленного формирования учебной автономии обучающихся. Особую актуальность в настоящее время имеет феномен учебной автономии курсанта силового вуза. Высокая интенсивность учебных и служебных нагрузок требует от курсантов не только дисциплины, но и способности к принятию ответственных решений и активного управления собственной учебно-познавательной деятельностью, тем самым подготавливая их к осуществлению эффективной профессиональной деятельности и непрерывному саморазвитию. В связи с этим настоящая статья направлена на решение проблемы, связанной с организацией образовательного процесса, ориентированного на создание условий для развития учебной самостоятельности курсантов. Нормативная модель учебной автономии выступает инструментом организации образовательного процесса, который эффективно решает ряд педагогических задач: обеспечивает высокий уровень сформированности учебной самостоятельности курсантов; гарантирует становление курсанта как субъекта учебно-профессиональной деятельности; способствует повышению качества профессиональной подготовки курсантов.

Основная часть

При подготовке специалистов для системы органов внутренних дел особое внимание требуется уделить формированию активной позиции обучающегося и развитию умений к самоподготовке. Учебная автономия как значимый педагогический феномен закладывает методологическую основу эффективного осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Содержание педагогической деятельности по формированию учебной автономии курсантов может быть представлено моделью, выступающей целостным и системным образованием, которое дает представление о структуре и содержании процесса ее формирования. Конструирование модели осуществлялось с опорой на нормативную модель формирования академических компетенций учащихся Е. И. Снопковой [1]. Разработанная нами модель включает в себя следующие блоки: теоретический, ценностно-целевой, содержательный, организационно-методический, диагностический и результативный (рис. 1).

В качестве теоретических оснований модели формирования учебной автономии курсантов выступают подходы и принципы, которые позволяют спроектировать данный процесс максимально продуктивно. В состав теоретического блока включены следующие основополагающие подходы: компетентностный (Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, А. В. Хуторской и др.) [2, 3, 4], деятельностный (О. А. Анисимов, Ю. В. Громыко, А. Н. Леонтьев и др.) [5; 6; 7], средовой (Л. С. Выготский, Е. И. Снопкова, В. А. Ясвин и др.) [8, 9, 10].

© Перунова А. В., 2025

Компетентностный подход является ведущим в формировании учебной автономии курсантов в образовательном процессе и ориентирует содержание образования на развитие у курсантов набора компетенций, связанных со способностью самостоятельно решать различные учебные задачи на основе собственного опыта; организацию процесса обучения как практической деятельности курсанта; рассмотрение результатов обучения сквозь призму самостоятельной учебно-познавательной деятельности как совокупности определенных знаний, компетенций, ценностно-целевых установок и личностных характеристик курсантов. К числу важных принципов компетентностного подхода при формировании учебной автономии курсантов в образовательном процессе относятся: профессиональная направленность обучения, междисциплинарность, метапредметность.

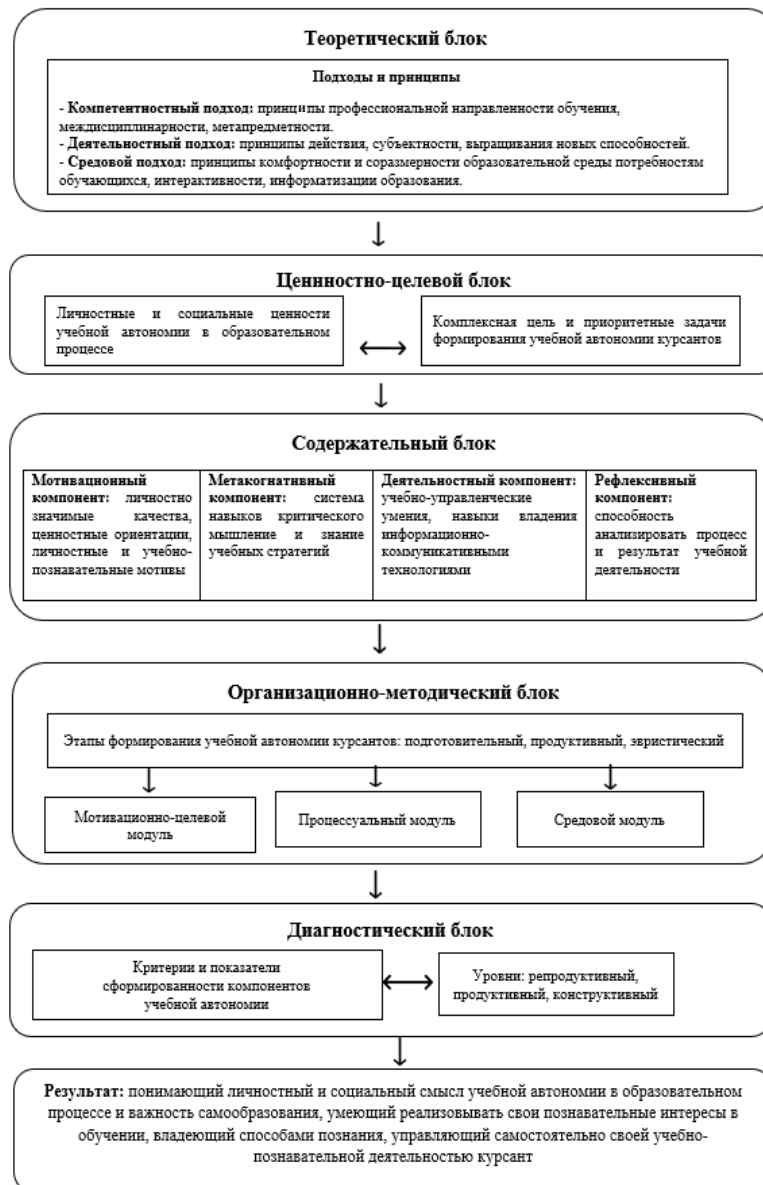


Рисунок 1 – Модель формирования учебной автономии курсантов в образовательном процессе

Основа деятельностного подхода заключается в единстве личности обучающегося с ее внутренней и внешней деятельностью. Так как деятельность выступает средством и условием развития личности курсанта, особое значение мы придаем учебно-профессиональной деятельности и тем учебным задачам и образовательным ситуациям, которые обеспечивают реализацию целей и задач профессионального становления будущего сотрудника органов внутренних дел. При рассмотрении деятельностного подхода в качестве основы проектирования и реализации профессиональной подготовки будущего сотрудника органов внутренних дел мы выделили принципы субъектности и выращивания новых способностей как идеи, конкретизирующие данный методологический подход.

Средовой подход применительно к профессиональной подготовке курсантов понимается как целостная многоуровневая структурированная система влияний, условий и возможностей личностно-профессионального развития, содержащихся в пространственно-предметном окружении [11]. В качестве принципов средового подхода выступают: комфортность и соразмерность образовательной среды потребностям обучающихся, интерактивность, информатизация образования. Представленные подходы, принципы определяют набор ценностных ориентиров и целевых установок проектирования профессионального обучения, содержание и методы образовательного процесса, формы и методики организации образовательной среды и процесса обучения, специфику оценивания образовательных результатов.

Ценностно-целевые регулятивы формирования учебной автономии курсантов включают в себя личностные и социальные ценности учебной автономии. Личностная ценность учебной автономии курсантов раскрывается через осознание ценности образования и важности самостоятельной учебной деятельности. Учебная автономия становится ключевым элементом личностного роста и позволяет определить свои учебные, жизненные цели и приоритеты. Ответственность, самостоятельность, уверенность в себе способствуют личностному росту, стимулируют развитие профессиональной культуры и активного отношения к своей учебной деятельности. Компетенции учебной автономии становятся ценным ресурсом в жизни и будущей профессиональной деятельности [12]. Социальная ценность учебной автономии в образовательном процессе проявляется в том, что умение самостоятельно учиться формирует зрелую и ответственную личность. Обучающиеся, способные реализовывать автономное обучение, чаще проявляют инициативу, становятся источником инноваций и творческих идей. Они способны рассматривать проблемы с новых ракурсов, что может способствовать развитию общества в целом. Выбирая собственную траекторию обучения, соответствующую их индивидуальным особенностям, потребностям и способностям, курсанты не только расширяют свои знания о различных подходах к осуществлению процесса самообучения, но и учатся уважать личный выбор каждого, расширяют и развивают межличностные контакты [1, с. 45].

Создание условий и педагогического сопровождения процесса становления курсанта в качестве субъекта учебной деятельности является комплексной целью формирования учебной автономии курсантов в образовательном процессе [12]. В соответствии с целевыми ориентирами можно обозначить приоритетные задачи педагогической деятельности:

- обеспечить осознание ценности образования, сформировать мотивацию и потребность к непрерывному образованию, самообразованию, позитивное отношение к учебной автономии;
- содействовать определению целей и задач автономной учебно-познавательной деятельности как отражению личностных, профессиональных ценностей и мотивов обучения;
- актуализировать потребность обучающихся в компетенциях учебной автономии, формировать данные компетенции как инструменты достижения успеха в процессе обучения и будущей профессиональной деятельности;

- создавать индивидуальные образовательные траектории учебно-познавательной деятельности, конструировать методическое сопровождение с применением современных информационных технологий;
- формировать поддерживающую образовательную среду, которая способствует формированию учебной автономии, включающую в себя предоставление доступа к ресурсам, поддержку в решении проблем, обеспечение обратной связи и поощрение взаимодействия и сотрудничества между обучающимися.

Содержательный блок модели формирования учебной автономии курсантов в образовательном процессе опирается на концепцию содержания образования В. В. Краевского и И. Я. Лернера, в которой основой содержания образования выступает личностный опыт обучающегося. Основными компонентами содержания образования выступают ценности, опыт осуществления учебной, творческой, профессиональной, коммуникативной и других видов деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений личности к себе, окружающему миру, профессии, самообразованию и др. [13]. Под содержанием образования курсантов мы понимаем педагогически адаптированную систему знаний, компетенций, опыта осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, освоение которой обеспечит формирование учебной автономии в образовательном процессе.

Руководствуясь целью формирования учебной автономии курсантов в образовательном процессе, комплексом выделенных принципов, а также учитывая структуру учебной автономии курсанта, содержательный блок модели отражает сущностные характеристики мотивационного, метакогнитивного, операционно-деятельностного, рефлексивного компонентов в составе учебной автономии курсантов в качестве основы конструирования содержания образования. Мотивационный компонент содержательного блока модели предполагает обретение курсантами личностных качеств, ценностных установок и также личностных, учебно-познавательных мотивов, определяющих отношение к образовательному процессу и ориентирующих на учебные достижения. Метакогнитивный компонент содержательного блока модели связан со способностью курсантов применять систему навыков критического мышления и знание учебных стратегий для осуществления автономной учебной деятельности. Деятельностный компонент содержательного блока модели включает совокупность навыков и умений курсантов, направленных на организацию и управление учебной деятельностью. Рефлексивный компонент содержательного блока модели составляют способности курсантов к анализу процесса и результата учебной деятельности [12].

Предметное и метапредметное содержание образования направлено на расширение диапазона компетенций учебной автономии и повышение их уровня. Конструирование содержания образования будет основываться на трех уровнях (В. В. Краевский): общего теоретического представления, учебного предмета и учебного материала. Реализуется содержание образования и на уровне процесса обучения, и на уровне структуры личности обучающегося как конечный результат обучения, ставший достоянием его личности и обеспечивающий учебную успешность и самостоятельность [13].

Организационно-методический блок модели формирования учебной автономии курсантов в образовательном процессе предусматривает освоение способов деятельности, обеспечивающих эффективное осуществление процесса автономного обучения курсантами. Блок представлен тремя последовательными этапами формирования учебной автономии: подготовительный, продуктивный и эвристический. Подготовительный этап подразумевает установление уровня сформированности учебной автономии у курсантов и направлен на создание расположения курсантов к автономной учебной деятельности. На практическом этапе осуществляется непосредственное формирование учебной автономии курсантов путем включения их в различные виды учебно-познавательной деятельности. Эвристический этап подразумевает осуществление самоуправляемой учебной деятельности курсантами в образовательном процессе. Данные этапы включают в себя три модуля: мотивационно-це-

левой, описывающий цель педагога и мотивацию деятельности обучающихся по ее достижению; процессуальный – представлен методами активного и инновационного обучения, средствами, ресурсами, организационными формами образовательного процесса; средовой модуль составляет определенное целью наполнение образовательной среды.

Специфика моделируемого образовательного процесса отображена в диагностическом блоке модели формирования учебной автономии курсантов и включает в себя критерии, показатели сформированности компетенций учебной автономии, разработанные и апробированные средства диагностики и оценки каждого компонента учебной автономии. При определении критериев и показателей сформированности учебной автономии курсантов мы опираемся на разработанный нами профиль учебной автономии курсантов, включающий содержание феномена автономии и уровни его проявления на учебном занятии [14].

Результативный блок в составе модели формирования учебной автономии курсантов в образовательном процессе выражается в достигнутом образовательном результате – уровне сформированности компетенций учебной автономии как свидетельства готовности обучающегося эффективно организовывать и осуществлять самостоятельно свою учебно-познавательную деятельность. Данный блок описывает модельные характеристики обучающихся высших учебных заведений юридического профиля, ориентирующихся на следующие компетенции учебной автономии: понимание личностного и социального смысла учебной автономии в образовательном процессе и важность самообразования, умение реализовывать свои познавательные интересы в обучении, владение способами познавательной деятельности, способность управлять самостоятельно своей учебно-познавательной деятельностью. Результаты представленного блока являются по своей сути личностными, предметными и метапредметными, обеспечивают способность к эффективной реализации учебной автономии курсанта в образовательном процессе и отображают ряд индикаторов, по которым можно судить о становлении курсанта как субъекта учебной деятельности, совершенствовании компетенций учебной автономии. Личностные результаты мы связываем с обретением понимания ценности учебной автономии в образовательном процессе, личностных качеств, становлением личностной и учебно-познавательной мотивации [14]. Предметные результаты находят свое отражение в способности решать учебно-управленческие задачи в образовательном процессе, актуализированных умениях критического мышления и знаниях учебных стратегий. Метапредметные результаты указывают на сформированность учебной автономии курсантов как способности самостоятельно проектировать и конструировать учебно-познавательную деятельность, творчески решать возникающие задачи, осуществлять рефлексию.

Заключение

Формирование учебной автономии выступает в качестве интегральной характеристики курсанта как субъекта учебной деятельности, активного и ответственного участника образовательного процесса. Разработанная нормативная модель формирования учебной автономии курсантов опирается на методологическую базу в составе компетентного, деятельностного и средового подходов, представляющих собой основу для организации образовательного процесса. Компетентный подход ориентирует на развитие самостоятельности, способности к саморефлексии; деятельностный подчеркивает роль активной субъектной позиции курсантов; средовой акцентирует внимание на изменении образовательного пространства и цифровизации среды. Представленная модель включает в себя следующие структурные блоки: теоретический, ценностно-целевой, содержательный, организационно-методический и диагностический. Теоретический блок содержит, с нашей точки зрения, подходы и принципы, которые позволяют эффективно организовать образовательный процесс. Ценностно-целевой блок направлен на осознание личностной и социальной значимости учебной автономии, формируя установку на самостоятельное и ответ-

ственное освоение образовательного пути. Содержательный блок, опираясь на концепцию образования как опыта, обеспечивает трансформацию ценностных ориентиров в конкретные компетенции. Диагностический блок выступает не только инструментом мониторинга, но и методологическим ориентиром, позволяющим соотнести цели формирования учебной автономии с текущим уровнем развития ключевых компетенций учебной автономии курсантов. Результативный блок отражает уровень сформированности компетенций учебной автономии как целевого ориентира всего образовательного процесса. Каждый блок модели формирования учебной автономии курсантов, являясь относительно изолированным, выполняет свои определенные функции, оказывает воздействие на другие блоки, что приводит к взаимодействию всех блоков структуры. Предложенная модель позволяет не только систематизировать процесс формирования учебной автономии курсантов, но и создать благоприятные условия для развития их профессионально значимых качеств, компетенций, направленных на осознанное, мотивированное и рефлексивное участие в образовательной деятельности. Это делает ее значимым инструментом для совершенствования педагогической практики в системе профессионального образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Снопкова, Е. И.** Формирование академических компетенций учащихся в гуманитарном образовании / Е. И. Снопкова // *Вісник адукації*. – 2021. – № 9. – С. 38–47.
2. **Зеер, Э. Ф.** Компетентностный подход как методологическая позиция обновления профессионального образования / Э. Ф. Зеер // *Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию*. – 2005. – Вып. 1 (37). – С. 5–12.
3. **Зимняя, И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.
4. **Хуторской, А. В.** Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие / А. В. Хуторской. – М. : Эйдос; Изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с.
5. **Анисимов, О. С.** Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / О. С. Анисимов. – М. : Экономика, 1991. – 415 с.
6. **Громыко, Ю. В.** Педагогические диалоги / Ю. В. Громыко // *История разработки деятельностиного содержания образования: пособие для учителя*. – М. : Пушкинский институт, 2001. – 416 с.
7. **Леонтьев, А. Н.** Проблемы деятельности в психологии / А. Н. Леонтьев // *Вопросы философии*. – 1972. – № 9. – С. 95–108.
8. **Выготский, Л. С.** Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Смысл : Эксмо, 2003. – 1134 с.
9. **Снопкова, Е. И.** Средовой подход как основание проектирования процессов и технологий управления качеством образования / Е. И. Снопкова // *Управление качеством образования: теория и практика*. – Минск : Зорны верасень, 2008. – С. 258–273.
10. **Ясвин, В. А.** Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
11. **Снопкова, Е. И.** Методологическая культура педагога: онтологические, когнитивные и логические основания исследования / Е. И. Снопкова // *Вестник Минского городского института развития образования*. – 2015. – № 4(23). – С. 24–29.
12. **Шатова, А. В.** Компонентный состав учебной автономии курсантов как педагогического феномена / А. В. Шатова // *Вісн. Магілёўск. дзярж. ўн-та імя А. А. Куляшова. Сер. С. Псіхалага-педагагічныя навукі (педагогіка, псіхалогія, методыка)*. – 2023. – № 2 (62). – С. 45–52.
13. **Краевский, В. В.** Теоретические основы процесса обучения / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М. : Педагогика, 1989. – 316 с.
14. **Снопкова, Е. И.** Компетентностный профиль учебной автономии курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел / Е. И. Снопкова, А. В. Шатова // *Вестник Полоцкого государственного университета. Сер. Е. Педагогические науки*. – 2024. – № 1 (41). – С. 33–38.

Поступила в редакцию 25.05.2025 г.

Контакты: perunova.hanna@gmail.com (Перунова Анна Викторовна)

Perunova A. V. NORMATIVE MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF CADETS' LEARNER AUTONOMY IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article deals with the problem of forming learner autonomy among cadets within the educational process. The normative model for developing cadets' learner autonomy is presented, and its theoretical, value-target, content, organizational-methodological and diagnostic blocks are presented. The content of each block is described, all aimed at fostering learner autonomy as a pedagogical phenomenon focused on successful educational activity of the student.

Keywords: learner autonomy, model of learner autonomy, competences, independent educational activity.