

УДК 37.013.28:165.742:37.013.43

ГУМАННОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

И. А. Мазурок

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины

Статья посвящена актуальной проблеме воспитания педагога-гуманиста, способного к реализации целей и ценностей гуманистической образовательной парадигмы. Рассматривается качество личности педагога, имеющее глубокую внутреннюю взаимосвязь и обуславливающее личностно ориентированный подход в образовании. Раскрыты составляющие гуманности, их содержание, определены уровни сформированности гуманности педагога, дана их содержательная характеристика.

Ключевые слова: гуманизм, гуманность, структура гуманности, составляющие гуманности, уровни сформированности гуманности.

Введение

Всякая профессия имеет свои деонтологические основы. Деонтология педагога как учение о нравственных требованиях, нормах, принципах и правилах поведения обязывает к постоянному следованию им в повседневной профессиональной деятельности, которая носит ценностно ориентированный характер. При этом главные ценности, которые признаются постоянными на различных этапах развития и эволюции человеческой цивилизации и которые лежат в основе доминирующей на современном этапе гуманистической образовательной парадигмы, имеют гуманистическую направленность.

Гуманистическая парадигма современного образования рассматривает личность и ее интересы как высшую ценность. Гуманизация образования представляет личностно ориентированную педагогическую практику, цель которой – развитие у ребенка способности присваивать и созидать гуманистические ценности.

Гуманизм определяется как «система взглядов, выражающих признание человека как личности, его прав на свободу, счастье и равенство, уважение принципов справедливости и милосердия как норм отношений между людьми, борьба за создание условий для свободного развития творческих сил и способностей человека» [1, с. 99].

А. П. Сманцер и Л. В. Кондрашова отмечают, что «гуманизм как теоретическая концепция признает право человека на свободу, счастье, беспрепятственное развитие и проявление своих способностей, творческого потенциала. Гуманизм в отношениях между членами общества признает в качестве нормы принципы равных возможностей, социальной справедливости, проявления высокой культуры общения, человечности» [2, с. 103].

Гуманизация образования направлена на создание таких форм содержания и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают раскрытие индивидуальности учащихся; на создание условий, при которых учащийся лично заинтересован в том, чтобы отзываться на воспитательное воздействие.

Но гуманизация вышеназванных внешних условий образовательного процесса должна быть неразрывно связана с внутренней гуманизацией его главного субъекта – педагога, которая находит выражение в его гуманности. Все это предопределило основную цель нравственного воспитания будущих педагогов – воспитание гуманности.

Можно выделить две причины, обуславливающие важность данной цели: во-первых, это качество определяет отношение человека к действительности вообще, а во-вторых, обеспечить гуманизацию образования сможет только учитель-гуманист.

Основная часть

Проблемой формирования гуманности у педагогов занимались многие исследователи. Особое внимание раскрытию проблемы личности педагога в деле воспитания и образования уделено в трудах В. А. Сухомлинского. Он, в частности, писал: «От того, кто ведет воспитанников по тропке морального существования, зависит, в конце концов, какими станут сердца, которые ежеминутно касаются друг друга, – нежными и чуткими или заскорузлыми, затвердевшими» [3, с. 493].

Представитель гуманистической теории К. Роджерс, создавая свою теорию личности, исходил из того, что каждый человек обладает стремлением и имеет способности к личностному самосовершенствованию. Основная потребность человека, согласно гуманистической теории, – это самоактуализация, стремление к самовыражению. Самоактуализирующиеся люди стремятся к реализации высших ценностей, которые, как правило, не могут быть сведены к чему-то еще более высокому. Эти ценности (добро, истина, порядочность, красота, справедливость, совершенство и др.) выступают для них как жизненно важные потребности. Существование для людей предстает как процесс постоянного выбора [4].

Признание главенствующей роли самоактуализации роднит между собой всех представителей данного теоретического направления. В рамках гуманистической психологии подчеркивается необходимость предоставления человеку свободы и независимости, которые являются важнейшими условиями для самоактуализации личности. Поэтому педагогика должна быть ориентирована не столько на передачу молодежи общественно-исторического опыта, сколько на создание условий для их личностного роста.

Только самоактуализирующийся педагог сможет обеспечить удовлетворение потребности в самоактуализации у обучающихся.

В работе «Гуманизация педагогического процесса в современной школе: история и современность» сделан вывод о том, что «гуманность – это одна из важнейших характеристик личности, представляющая собой совокупность нравственно-психологических ее свойств, выражающих осознанное и сопереживаемое отношение к человеку как к высшей ценности. Она является нравственно-психологической характеристикой развития личности» [2, с. 106].

Е. В. Бондаревская определяет гуманность как вершину нравственности, так как в ней любовь к людям, ко всему живому сочетается с милосердием, добротой, способностью к сопереживанию, альтруизмом, готовностью оказывать помощь, пониманием ценности и неповторимости каждого человека, неприкосновенности человеческой жизни, стремлением к согласию, добрососедству, умением проявлять терпимость и доброжелательность ко всем людям, независимо от расы, национальности, вероисповедания, положения в обществе [5, с. 31].

В определении последовательности и содержания воспитания гуманности у будущих педагогов нами была использована следующая структура личностного качества: эмоциональный, знаниево-ценностный, потребностно-мотивационный компоненты. Содержание данных компонентов включает следующие составляющие, выступающие в качестве критериев сформированности гуманности будущего педагога: потребности, эмоциональное состояние, знание нравственных понятий и ценностное отношение к ним, интересы, навыки поведения.

К потребностям, определяющим гуманистическую направленность личности, относятся: бескорыстное служение людям; участие в судьбе другого человека; эмоциональный контакт с другими; нравственная свобода личности и др. Кроме того, будущие педагоги должны испытывать потребность в следовании таким нормам нравственности, как уважение достоинства другого человека, готовность прийти на помощь, проявление терпимости и понимания, принципиальности при столкновении с демонстрацией аморального, антигуманного поведения [6, с. 253–254].

Для педагога важно испытывать эмоциональное состояние, которое состоит в переживании чувства радости от общения с людьми, ощущении своей нужности людям; чувства признательности; психологического равновесия, гармонии с миром в связи с признанием

окружающими твоих личных достоинств, их пониманием и поддержкой [7, с. 39]. Переживания подобного рода должны характеризоваться постоянством и устойчивостью.

Будущие педагоги должны овладеть системой гуманистических понятий, норм, принципов. Нравственно воспитанного человека отличает высокий уровень осмысления сущности гуманности как нравственного качества личности и его проявления в сознании и деятельности.

На роль нравственных понятий в нравственном развитии указывал Л. С. Выготский: «Только в понятии и через понятие человек приобретает отношение к вещи и к самому себе» [8, с. 198]. Понятие, возникающее в сознании личности, обуславливает дальнейшее развитие мысли, тем самым влияя на последующую деятельность субъекта. Это позволяет сделать вывод о том, что от сформированных понятий зависит поведение и деятельность человека в обществе. Благодаря понятиям человек может осознать то противоречие, которое существует между имеющимся у него уровнем развития нравственного качества, определяемым данным понятием, и сущностью данного качества. Таким образом, можно говорить, что понятие выступает побуждающим началом нравственного развития личности.

Понятия позволяют личности проникнуть во внутреннюю действительность, в мир собственных переживаний. Слово, по мнению Л. С. Выготского, является средством понимать себя [8], именно поэтому с возникновением понятий личность обретает возможность воспринимать себя, наблюдать за собой, познавать себя. Понятие является продуктом мышления и побуждает дальнейшее его движение, что приводит к более глубокому познанию действительности, вскрытию связей и закономерностей, которых невозможно достичь путем простого созерцания, поэтому овладение понятиями столь важно для нравственно развивающейся личности, строящей свои отношения с миром.

Однако транслировать, передавать понимание ценности другому нельзя. Это содержание не может стать ценностью без личного понимания, без обретения личностного смысла. Мировоззренческие знания порождают ориентации, которые становятся предпосылками потребностей, поэтому фактором гуманизации является этическое просвещение.

Как показывают исследования [7], вышеперечисленные составляющие нравственного качества имеют различную динамику развития. Наиболее подвержены педагогическому воздействию эмоциональные состояния. Поэтому процесс гуманистического воспитания начинается с обогащения эмоциональной сферы гуманными переживаниями. Достаточно динамично формируются знания о нормах нравственности. Усваиваемые представления могут вызывать высоконравственные эмоциональные состояния. Знания, раскрывающие значимость формируемого качества, воздействуют на ценностные ориентации, делают их содержание более нравственным. Больше времени, жизненного опыта требует развитие гуманистических потребностей и убеждений, на основе которых обеспечивается переход гуманного отношения к людям из ситуативного, неустойчивого на высший, идеологический уровень.

В русле гуманитарной психологии Б. С. Братусем [9] разработана шкала личностных смыслов, имеющая поуровневое строение и содержащая пять уровней, приведенных по восходящей: почти неличностный, эгоцентрический, группоцентрический, гуманистический, эсхатологический, или духовный. Особую значимость в рамках рассматриваемой проблемы для нас приобретает гуманистический уровень. Сущность его состоит в том, что за каждым человеком подразумевается равенство прав, свобод и обязанностей, устремленность на создание результатов, которые принесут равное благо другим, возможно, лично ему незнакомым. Для будущего педагога этими «другими» являются будущие ученики, их родители, коллеги.

Приведенные уровни личностных смыслов, характеризующие уровень нравственного развития личности, проявляются в любом виде деятельности, так как нет специфической, чисто нравственной деятельности, есть только нравственные аспекты, стороны различных видов деятельности, в том числе и профессиональной.

Разная степень представленности каждого из названных выше компонентов позволила выделить и описать уровни сформированности гуманности у будущих педагогов.

Низкий уровень гуманности характерен для личности, которая равнодушна к эмоциональному состоянию другого человека, не обладает коммуникативными способностями; использует монологическую форму общения, у нее нет потребности в уважении других. Такой человек не испытывает по отношению к другим людям объединяющих эмоций, отличается эмоциональной глухотой, о моральных понятиях имеет смутные представления, лишены субъективного отношения; не испытывает интереса к понятиям нравственного развития, нравственному совершенствованию: навыки нравственно одобряемого поведения у него практически не сформированы, ему требуется постоянный внешний контроль.

Личность со средним уровнем сформированности гуманности воспринимает эмоциональное состояние другого человека, но коммуникативные способности развиты слабо, эпизодически испытывает потребность в уважении других людей, объединяющие эмоции при общении с другими людьми испытывает редко. У такой личности сформированы знания об отдельных моральных явлениях; интерес к другому человеку, понятиям нравственного развития, нравственному совершенствованию выражен слабо; требуется постоянный самоконтроль.

Достаточно высокий уровень наблюдается у личности, которая проявляет эмоциональный отклик на состояние другого человека; в общении преобладает диалогическая форма; испытывает потребность в уважении других людей, ее отличает эмоциональная открытость по отношению к другим, испытывает объединяющие эмоции при общении. Такой человек владеет системой понятий и норм нравственности, имеет ценностное отношение к ним, вместе с тем испытывает ситуативный интерес к нравственному совершенствованию, поступки совершает на уровне поведенческого навыка.

Личность, которую отличает высокий уровень гуманности, воспринимает эмоциональное состояние другого, проявляет сопереживание, форма общения – диалогическая; уважает других людей, испытывает потребность принести им благо. Она проявляет эмоциональную открытость, ей свойственна эмоциональная культура, способна к чувственному восприятию конкретного, испытывает по отношению к другим объединяющие эмоции, обладает убеждениями, знает аргументы целесообразности, полезности данного личностного качества, испытывает постоянный интерес к нравственному совершенствованию. Действия и поступки в соответствии с нормами нравственности в любых ситуациях имеют характер привычки.

Заключение

Положение о том, что личностное качество сначала было формой психологического сотрудничества людей и только затем стало индивидуальным способом поведения и деятельности, позволило психологам утверждать, что всякая высшая психологическая функция при этом переходе в индивидуальный способ поведения и деятельности «сохраняет все основные черты своего символического строения» [10, с. 56]. Таким образом, вывод о том, что структура высшей психической функции и структура социальных отношений, в которые включен человек, имеют общие «черты социального строения», позволяет высказать предположение о том, что структура воспитательного воздействия на личность должна соответствовать структуре формируемого качества [11, с. 25].

Следовательно, процесс воспитания гуманности у студентов педагогических специальностей должен включать:

- формирование интереса к проблемам нравственности;
- развитие мотивов и потребностей, определяющих гуманистическую направленность личности будущего педагога;
- формирование системы гуманистических понятий, нравственных знаний;
- включение в нравственную деятельность с целью формирования умений и навыков поведения;
- постановку студента в ситуацию нравственного выбора.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Политиздат, 1991. – 560 с.
2. **Сманцер, А. П.** Гуманизация педагогического процесса в современной школе: История и современность : учебно-методическое пособие для студентов / А. П. Сманцер, Л. В. Кондрашова. – Минск : Беспринт, 2001. – 308 с.
3. **Сухомлиний, В. А.** Павлышская средняя школа / В. А. Сухомлиний. – М. : Просвещение, 1979. – 393 с.
4. **Роджерс, К.** К науке о личности / К. Роджерс // История психологии XX век / под. ред. П. Я. Гальперина, А. Н. Ждан. – М. : Академический проект, 2003. – С. 685–714.
5. **Бондаревская, Е. В.** Ценностные ориентации личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.
6. **Мазурок, И. А.** Нравственные основы формирования профессиональной культуры будущего педагога / И. А. Мазурок // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиционные ценности и инновационные технологии в образовании как фактор прогрессивного развития общества [Электронный ресурс] : сб. материалов Республ. научно-метод. конф., Гомель, 22–23 февр. 2024 г.) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол.: Ю. В. Никитюк (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные (объем 10 МБ). – Гомель : ГТУ им. Ф. Скорины, 2024. – С. 253–255.
7. **Гавриловец, К. В.** Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров шк., учителей, кл. рук. / К. В. Гавриловец. – Минск : Полымя, 2000. – 128 с.
8. **Выготский, Л. С.** Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1956. – 519 с.
9. **Братусь, Б. С.** Аномалии личности. Психологический подход / Б. С. Братусь. – М. : Никея, 2019. – 912 с.
10. **Выготский, Л. С.** Собр. соч. : в 6 т. / под ред. А. В. Запорожец. – М. : 1982 – 1984. – Т. 3. : Проблемы развития психики. – 1983. – 367 с.
11. **Мазурок, И. А.** Теоретико-аксиологические основы организации нравственного воспитания учащихся в процессе обучения / И. А. Мазурок // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2006. – № 5. – С. 24–28.

Поступила в редакцию 30.03.2025 г.

Контакты: i.a.mazurok@yandex.ru (Мазурок Ирина Афанасьевна)

Mazurok I. A. HUMANITY OF A TEACHER AS A CONDITION FOR THE REALIZATION OF THE VALUES OF THE HUMANISTIC EDUCATIONAL PARADIGM

The article is devoted to the urgent problem of educating a humanist teacher capable of realizing the goals and values of the humanistic educational paradigm. It examines the quality of the teacher's personality, which has a deep internal interconnectedness and determines a personality-oriented approach to education. The components of humanity and their content are revealed, the levels of formation of the teacher's humanity are determined, their substantive characteristics are given.

Keywords: humanism, humanity, structure of humanity, components of humanity, levels of formation of humanity.