

УДК 316.4:796

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В. М. Гаптарь

кандидат социологических наук

Аппарат Совета Министров Республики Беларусь, заместитель начальника управления – начальник отдела образования и спорта управления образования и социально-культурной сферы;

докторант

Академия управления при Президенте Республики Беларусь

В статье раскрываются социальные проблемы подготовки спортивного резерва в Республике Беларусь. Среди них выделены: нечеткое разделение физической культуры и спорта, необходимость выстраивания четкой системы отбора в спортивные школы, проблема старения существующих тренерских кадров и качественная подготовка новых, интенсификация тренировочных нагрузок у спортсменов юношеского и юниорского возраста, постоянное уменьшение возраста для начала занятий видами спорта, необходимость совершенствования научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва, проблема допинга, обеспечение достаточного финансирования подготовки спортсменов, наличие соответствующей спортивной инфраструктуры.

Ключевые слова: подготовка спортивного резерва, социальные проблемы, сфера спорта, экспертные оценки.

Введение

Особое место в Республике Беларусь занимают физическая культура и спорт. В стране обеспечены все необходимые условия для развития сферы как на профессиональном, так и на любительском уровне. При этом в связи с нынешней ситуацией в мире и допуском белорусских спортсменов не на все международные старты (особенно по зимним видам спорта) сложно дать объективную оценку положения Беларуси на мировой спортивной арене.

Безусловно, выполнение целевых показателей Государственной программы «Физическая культура и спорт» на 2021 – 2025 годы дает оценку достижений в спортивной сфере, однако, если анализировать данный вопрос всесторонне, то имеется ряд проблемных зон и возникает социальное противоречие не только в оценке результатов белорусских спортсменов, но и в эффективности подготовки спортсменов, в том числе спортивного резерва.

Цель исследования – выявить социальные проблемы подготовки спортивного резерва в Республике Беларусь.

Объектом исследования явилась подготовка спортивного резерва в Республике Беларусь.

Предмет исследования – социальные проблемы подготовки спортивного резерва в Республике Беларусь.

Методы исследования. Метод экспертных оценок [1; 2] использовался в целях выявления социальных проблем подготовки спортивного резерва. Экспертам предлагалось оценить различные аспекты подготовки спортивного резерва, а также определить детерминирующие факторы, влияющие на подготовку спортивного резерва.

Среди 32 экспертов, принявших участие в исследовании, были руководители и специалисты сферы физической культуры и спорта (руководители и сотрудники Министерства спорта и туризма, республиканских центров олимпийской подготовки, специализированных учебно-спортивных учреждений, училищ олимпийского резерва).

© Гаптарь В. М., 2025

В результате обобщения экспертных оценок выявлены следующие социальные проблемы подготовки спортивного резерва в Республике Беларусь.

Основная часть

Нечеткое разделение физической культуры и спорта. В отдельных видах спорта, особенно в таких, как виды единоборств, на областных и республиканских соревнованиях можно увидеть не только профессиональных спортсменов, но и любителей, которые занимаются в коммерческих клубах и которые показывают высокие спортивные результаты. Из этого возникает вопрос: как любитель может показывать спортивный результат наравне, а иногда и выше, чем спортсмен, занимающийся с профессиональным тренером, и второй: почему человек, который показывает такой результат, не зачислен в специализированное учебно-спортивное учреждение? С учетом введения с 1 января 2024 года государственной аккредитации в сфере физической культуры и спорта коммерческим организациям и индивидуальным предпринимателям предоставлена возможность осуществлять подготовку спортивного резерва.

Из предыдущей возникает следующая проблема: **необходимость выстраивания четкой системы отбора** в специализированные учебно-спортивные учреждения.

Если сделать анализ истории восхождения в спорте выдающихся советских спортсменов СССР, то можно выделить одно общее – это желание заниматься избранным видом спорта и работа на результат. В настоящее время выполнить спортивный разряд «Кандидат в мастера спорта» – это уже не так престижно и не говорит о высоком спортивном результате, так как нормы и требования Единой спортивной классификации по многим видам спорта занижены, а по отдельным – устарели и неактуальны в современных условиях [3]. Также в настоящее время осуществляется не отбор подходящих детей в спортивные школы, а набор для заполнения учебно-тренировочных групп. И здесь же прослеживается тенденция снижения критериев для отбора для занятий спортом. Тренеры ходят по школам и фактически уговаривают детей приходить к ним в группы.

Проблема тренерских кадров. Несомненно, есть отдельные тренеры, которые живут своим делом, занимаются постоянным развитием, повышают свою квалификацию (не документально раз в 5 лет по формальным программам, а на постоянной основе для своей эффективности), вносят индивидуальное, новое в систему подготовки спортсменов. И это дает определенный результат. Но если взять сферу физической культуры и спорта в целом, то уровень тренерских кадров невысок. Подготовка спортсменов в современных условиях уже не может осуществляться в рамках традиционной классической подготовки. Имеется база, основа каждого вида спорта, но достичь высокого уровня развития отдельных физических качеств можно разными средствами. Нужно расширять границы, вернее признать, что границы давно расширены, и использовать все доступные средства и методы для подготовки. Необходимо использовать за основу традиционную систему подготовки, опыт подготовки зарубежных спортсменов и комплексно доработать и совершенствовать систему, адаптированную под наш менталитет. В настоящее время особо остро стоит этот вопрос в связи с малой долей международной практики у спортсменов, в том числе юниорского возраста, и, как следствие, отсутствием возможности испытать белорусских спортсменов с разными соперниками, попробовать борьбу на соревнованиях более высокого уровня, разными моделями подготовки, сделать анализ, подчеркнуть что-то новое. В любом случае лучшая подготовка – это практика, выступление на соревнованиях.

Проблемным вопросом в последние два десятилетия остается **старение существующих тренерских кадров и качественная подготовка новых**. Данная ситуация в Республике Беларусь характерна для всех видов спорта. Профессионализм тренеров на всех этапах многолетней подготовки спортсменов выступает определяющим фактором

успешного развития вида спорта [4, с. 83]. В связи с этим особое внимание со стороны общества заслуживает также тема недоукомплектованности спортивных школ тренерами-преподавателями по спорту. Практически в каждой спортивной школе имеются свободные ставки тренера-преподавателя. При этом необходимо отметить, что руководством многих спортивных школ не направляются заявки в учреждения высшего образования для распределения молодых тренерских кадров в целях обновления тренерского состава, что можно объяснить нежеланием обучать молодых специалистов, а также тем фактом, что молодые тренеры могут составить конкуренцию тренерам пенсионного возраста.

Отбор в спортивные школы может выглядеть следующим образом: как было сказано ранее, в соответствии с действующим законодательством все коммерческие организации, работающие в сфере физической культуры и спорта, проходят государственную аккредитацию. Местные исполнительные органы, задействованные в принятии решения об аккредитации, могут вести реестр таких организаций и при комплектовании групп начальной подготовки первого года, в первую очередь, проводить отбор детей в специализированные учебно-спортивные учреждения из таких организаций, которые уже владеют базовыми элементами отдельного вида спорта.

В целях совершенствования системы подготовки тренерских кадров можно мотивировать спортсменов с высоким результатом, а также тех спортсменов, которые планируют или уже закончили свою карьеру. Во-первых, они имеют богатый опыт выступлений на международной арене, владеют различными аспектами вида спорта, могут быть более эффективными в плане технической, тактической, психологической подготовки спортсменов. При этом можно рассмотреть вопрос разработки краткосрочного учебного курса «Введение в тренерскую деятельность» для таких тренеров, начинающих свою карьеру. Кроме того, для студентов последних курсов, обучающихся на тренерских специальностях необходимо ввести обязательную стажировку и представлять их к опытным тренерам для получения практического опыта. Таким образом, решается сразу несколько проблем: появляется система обмена знаниями и опытом, а также «жизни после спорта» выдающихся спортсменов.

Одной из главных социальных проблем современной системы подготовки спортивного резерва является **интенсификация тренировочных нагрузок** у спортсменов юношеского и юниорского возраста. Форсирование подготовки юных спортсменов позволяет достичь довольно высокого спортивного результата, а также повысить востребованность тренера, его социальный статус в обществе. Тренер при такой системе выжимает все возможное из спортсмена. В отдельных случаях, когда спортсмен попадает в разряд перспективных, его иммунитет практически уничтожен и дальнейшие занятия спортом без большого количества травм и сопутствующих заболеваний практически невозможны. Все это способствует раннему завершению спортивной карьеры. Фундаментом для решения проблемы интенсификации тренировочных нагрузок при подготовке спортивного резерва должно стать обеспечение преемственности [5].

Еще одной проблемой в подготовке спортивного резерва является **постоянное уменьшение возраста для начала занятий** видами спорта. Оптимальным возрастом для этого считаются 6 – 8 лет [6]. Около 50 – 70 лет назад оптимальным возрастом для начала занятий спортом являлся возраст 14 – 15 лет [7, с. 4].

Также назрела необходимость **совершенствования научно-методического обеспечения подготовки** спортивного резерва, повышения его социальной эффективности. Научные исследования практически не внедряются, или внедряются «для галочки», отсутствует разработанная стратегия научно-методического обеспечения спортивной подготовки. Имеющиеся научные исследования проводятся не под имеющиеся потребности сферы, а под имеющуюся материально-техническую базу. В определенных видах спорта спортсменами достигнуты близкие к максимальным рекордам, поэтому

дальнейшее их увеличение невозможно без применения новых технологий [8, с. 118–123]. Перспективным считается проведение исследований в таких областях, как применение в спортивной подготовке тренировки в условиях искусственной среды, технологий виртуальной реальности, стимуляции мышечной деятельности, аутогенной тренировки, результатов генетических и биомеханических исследований [9, с. 363–417].

Вместе с тем нередки случаи применения запрещенных веществ в спорте. **Проблема допинга** способна не только девальвировать ценности и идеологию спорта, но и подорвать имидж любого государства [10; 11].

Имеется ряд проблем, связанных с функционированием системы **медицинского обеспечения** спортивной подготовки в Республике Беларусь. К примеру, на недостаточном уровне находится материально-техническое обеспечение региональных диспансеров спортивной медицины, и как следствие недостаточный уровень проведения медицинских осмотров, особенно детей младшего школьного возраста.

Проблемным вопросом остается обеспечение достаточного **финансирования подготовки спортсменов**. Анализ выступления ведущих команд мира, занимающих верхние позиции в неофициальном командном зачете на последних четырех зимних Олимпийских играх, показывает [12], что высокие результаты на играх 2010 года в Ванкувере (команда Канады заняла 1-е место), 2014 года в Сочи (команда России заняла 1-е место), 2018 года в Южной Корее и 2022 года в Пекине (команда Норвегии заняла 1-е место) являются следствием:

- усиления роли государства в развитии видов спорта;
- привлечения больших объемов инвестиций в создание современной спортивной инфраструктуры;
- привлечения к работе с национальными командами лучших тренеров (в том числе и иностранных).

Важным фактором в подготовке спортсменов является **наличие соответствующей спортивной инфраструктуры**. В целях развития спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва в Республике Беларусь уделяется внимание данному вопросу. Каждые 5 лет вводится около 100 новых современных физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений.

Планирование строительства новых, перепрофилирование и отчуждение действующих физкультурно-спортивных сооружений осуществляются только по согласованию с Минспортом, что закреплено на законодательном уровне [13].

Проблемным для Республики Беларусь является вопрос **о низкой посещаемости спортивных мероприятий**, особенно юношеских и юниорских. Поэтому при проведении спортивных мероприятий важно обеспечить организацию различных сопутствующих услуг.

Заключение

Применение социологического подхода и обобщение оценок экспертов позволило сформулировать социальные проблемы подготовки спортивного резерва в Республике Беларусь: нечеткое разделение физической культуры и спорта, необходимость выстраивания четкой системы отбора в специализированные учебно-спортивные учреждения, проблема старения существующих тренерских кадров и качественная подготовка новых, интенсификация тренировочных нагрузок у спортсменов юношеского и юниорского возраста, постоянное уменьшение возраста для начала занятий видами спорта, необходимость совершенствования научно-методического обеспечения подготовки спортивного резерва, проблема допинга, недостаточная эффективность системы медицинского обеспечения подготовки, обеспечение достаточного финансирования подготовки спортсменов, наличие соответствующей спортивной инфраструктуры, низкая посещаемость спортивных мероприятий, особенно юношеских и юниорских.

Для повышения уровня подготовки спортивного резерва необходимо разработать комплекс мер, систему, которая будет задействовать все аспекты. Предложенные социальные проблемы могут стать основой для разработки стратегии совершенствования подготовки спортивного резерва в Республике Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Лапина, С. В. Социология : курс лекций : в 2 ч. / С. В. Лапина. – 4-е изд., доп. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2007. – Ч. 2. – 195 с.
2. Основы социального государства и социальная политика / С. В. Лапина [и др.]. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2018. – 385 с.
3. Об утверждении Единой спортивной классификации Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 31 авг. 2018 г., № 61 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.
4. Гаптарь, В. М. Повышение качества подготовки тренерских кадров как социальная проблема / В. М. Гаптарь // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та. Сер. Д, Эканоміка, сацыялогія, права. – 2020. – № 1. – С. 83–86.
5. Гаптарь, В. М. Развитие спорта высших достижений: социологический подход / В. М. Гаптарь // Проблемы управления. Сер. А, Экон. науки, соц. науки, психол. науки. – 2020. – № 1. – С. 69–73.
6. Об установлении рекомендуемого минимального возраста для занятия видами спорта [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 16 янв. 2017 г., № 2/6 : в ред. постановления М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, М-ва здравоохранения Респ. Беларусь от 13.05.2019 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
7. Морозов, В. И. Организационные и социально-педагогические особенности отбора в спорте / В. И. Морозов, В. А. Косолапов // Вопросы теории и практики физической культуры и спорта : респ. межведомств. сб. / Гос. ком. БССР по физ. культуре и спорту, Белорус. гос. ин-т физ. культуры. – Минск, 1989. – Вып. 19. – С. 3–5.
8. Баранов, В. А. Социально-философское осмысление современного спорта / В. А. Баранов // Спортивная наука России: состояние и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию журн. «Теория и практика физической культуры», Москва, 3–5 дек. 2015 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма ; под ред. Л. И. Лубышевой, С. Н. Литвиненко. – М., 2015. – С. 118–123.
9. Иссурин, В. Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В. Б. Иссурин. – М. : Спорт, 2016. – 459 с.
10. Гаптарь, В. М. Допинг в спорте как социальная проблема / В. М. Гаптарь // Весн. Гродзен. дзярж. ун-та. Сер. 5, Эканоміка. Сацыялогія. Біялогія. – 2020. – № 1. – С. 111–116.
11. Михайлова, Т. М. Допинг в спорте как социальная проблема / Т. М. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. – 2009. – № 7. – С. 66–72.
12. Медальный зачет по итогам зимних Олимпийских Игр [Электронный ресурс] // Olympteka.ru. – URL: <https://olympteka.ru/olymp/different/medals/winter.html>. – (дата обращения: 20.02.2025).
13. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025.

Поступила в редакцию 1.04.2025 г.

Контакты: witalgaptar@mail.ru (Гаптарь Виталий Марьянович)

Haptar V. M. SOCIAL PROBLEMS OF TRAINING SPORTS RESERVES IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Social problems of training sports reserves in the Republic of Belarus are disclosed in the article. They include the unclear division between physical culture and sports; the need to build a clear selection system for specialized sports schools; the aging of the current coaching staff and the need for high-quality training of new coaches; the intensification of training loads for youth and junior athletes; the ongoing lowering of the starting age for sports participation; the necessity to improve scientific and methodological support for sports reserves training; the problem of doping; ensuring sufficient funding for the training of athletes; the availability of appropriate sports infrastructure.

Keywords: training of sports reserves, social problems, sports sector, expert assessments.