

УДК: 37.017.4:316.6:355.45

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ВЫЗОВОВ

С. Б. Фатин

старший преподаватель кафедры спортивных и медико-биологических дисциплин

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

А. И. Каранкевич

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры спортивных и медико-биологических дисциплин

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье анализируются педагогические взгляды на формирование оборонного сознания и воспитание этически зрелой личности с устойчивой моральной позицией, обеспечивающей успешное профессиональное становление студентов, обучающихся по специальности «Физическая культура. Военно-патриотическое воспитание». Рассматриваются формы социально-психологической подготовки, направленные на защиту сознания личности от воздействия гибридных инструментов социальной инженерии, включая методы психологического манипулирования. Особое внимание уделяется образовательным механизмам, способствующим развитию устойчивости личности в условиях когнитивных вызовов.

Ключевые слова: оборонное сознание, идеология, когнитивная война, социально-психологическая подготовка, национальная безопасность.

Введение

Воспитательной и идеологической работе с молодежью в системе образования, в условиях потенциальных угроз безопасности государства, обострения международных отношений и роста внутренних вызовов устойчивости общественных отношений требуется более инновационный и адресный подход. Необходимо формировать механизмы, способные трансформировать общественное сознание граждан в область становления оборонного сознания. По мнению Н. В. Роткина, оборонное сознание следует рассматривать как сложное духовное образование, представляющее собой совокупность различных форм общественного сознания. Автор трактует его как систему доминирующих в обществе идей, понятий, убеждений и взглядов, которые отражают необходимость организованной защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех их проявлениях [1, с. 62].

Одним из таких механизмов может стать организация социально-психологической подготовки в рамках системы образования, направленная на формирование готовности молодежи к защите страны. Реализацией теории развития оборонного сознания личности является работа со студентами новой специальности 6-05-0115-02 «Физическая культура. Военно-патриотическое воспитание» на факультете физического воспитания Могилевского государственного университета имени А. А. Кулешова.

Основная часть

Правовой основой государственной идеологии, закрепляющей принципы законности, единства общества, суверенитета, является Конституция Республики Беларусь, в положениях которой отражены ключевые национальные интересы к исторической памяти, патриотизму, выстраиванию общественных отношений, устойчивых в том числе к деструктивному влиянию внешних и внутренних угроз. Социально-психологическая подготовка, как система идей и взглядов, направлена: на формирование у молодежи мотивации к служению Отечеству и осознания личной ответственности за безопасность государства; усвоение идеологических и ценностных ориентиров, укрепляющих суверенитет и национальное единство; развитие историко-патриотических установок; защиту личности от когнитивных угроз. Реализация содержания социально-психологической подготовки должна осуществляться через внедрение программ военно-патриотического воспитания со всеми присущими им национальными особенностями. Также актуально развитие критического мышления личности, которое строится на системной оценке информации и обеспечивает формирование объективной картины. Анализ работ белорусских исследователей Ф. И. Храпцовой и С. Н. Князева свидетельствует о становлении в стране уникального подхода к осмыслению современных форм когнитивной борьбы. Его сущность проявляется в «историко-патриотической» парадигме, которая опирается на мировоззренческое измерение, связанное с исторической памятью и патриотизмом как фундаментальных факторах обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь [2].

Следует разграничивать морально-психологическую подготовку, направленную на формирование у военнослужащего индивидуальной эмоционально-волевой устойчивости, и социально-психологическую подготовку, которая представляет собой систему целенаправленных воздействий на массовое общественное сознание, базирующуюся на ценностях социальной сплоченности и патриотизма и ориентированную на различные категории гражданского населения. Основные социальные составляющие этой подготовки: развитие устойчивого гражданского мировоззрения социальной ответственности; формирование позитивного общественного климата и доверия к государственным институтам; развитие базовой военной компетентности граждан, включая психологическую готовность к защите Отечества.

К моделям социально-психологической подготовки молодежи относятся: подготовка органов государственного управления к действиям в особых условиях; система повышения квалификации мобилизационных ресурсов; переподготовка руководителей территориальной обороны в области управления в особый период; формирование кадров для военно-патриотического воспитания в учреждениях образования из числа педагогов и кураторов патриотических программ.

Примером реализации элементов такой модели может служить разработка и выполнение в 2024–2025 учебном году Плана совместных мероприятий со студентами 1 курса факультета физического воспитания (профилизация «Военно-патриотическое воспитание»), военного комиссариата Могилевской области и 188-й гвардейской инженерной бригады. В 2025–2026 учебном году в эту работу также включены студенты вновь набранной специальности «Физическая культура. Военно-патриотическое воспитание».

Выполнение программ военно-патриотического содержания осуществляется одновременно с тематической факультативной деятельностью по дисциплинам: «Строевая подготовка»; «Многоборья: военно-спортивные и государственный физкультурно-оздоровительный комплекс»; «Пулевая стрельба»; «Основы армейского рукопашного боя».

Мероприятия военно-патриотической работы включают и такой инструмент рефлексии, как социологический метод сбора данных, побуждающий студентов к осмыслению собственной позиции относительно службы в армии, роли военно-патриотического воспитания и значимости моральной устойчивости в профессиональном и личностном развитии.

С этой целью в рамках социологического исследования был организован анкетный опрос студентов, который проводился письменно, очно и анонимно, что обеспечило добровольность участия и исключило фиксацию личности респондентов. Опрашивались студенты, обучающиеся по специальностям: «Образование в области физической культуры» и «Тренерская деятельность». Выборка включала четыре учебные группы первого курса общей численностью 83 человека. Среди них одна группа, в составе 21 студента, обучалась по профилизации «Военно-патриотическое воспитание» и рассматривалась как экспериментальная, поскольку в ее учебный процесс были интегрированы факультативные дисциплины военно-патриотического содержания. Остальные три группы, численностью 62 студента, выполняли роль контрольных, так как их образовательная программа не предусматривала аналогичных факультативов.

Цель проводимой работы не предполагала выявления гендерных различий в отношении к армии, патриотизму или лидерству, поэтому в выборку были включены студенты обоего пола, из которых 30 девушек. Такое построение выборки обеспечило репрезентативность по отношению к генеральной совокупности и позволило провести объективный сравнительный анализ.

Исследование проводилось в два этапа, первый замер проводился в начале первого курса, повторный, через год, – в середине второго курса. В качестве инструментария исследования использовалась анкета, включавшая вопросы, направленные на выявление отношения студентов к службе в армии и оценку ее влияния на формирование личности. Задавались вопросы: «Как Вы оцениваете необходимость службы в армии для граждан страны?»; «Считаете ли Вы, что отношение к армии может влиять на профессиональное развитие студентов?».

С целью выявить динамику изменений, определить практическую значимость воспитательной работы в анкету были включены дополнительные вопросы рефлексивного характера: «Изменилось ли Ваше отношение к службе в армии за прошедший учебный год?»; «Насколько, по Вашему мнению, армейская служба способствует развитию лидерских качеств и умения работать в коллективе?».

Анализ полученных данных показал, что в контрольных группах уровень одобрения службы в армии вырос незначительно. На первом этапе из 62 студентов положительно оценивали службу 25 человек, что составило 40,3%. На втором этапе численность контрольных групп сократилась до 57 студентов, а число одобряющих увеличилось до 30 человек, то есть до 52,6%. Таким образом, прирост составил всего 12,3 процентных пункта, что, скорее всего, отражает естественную динамику социализации студентов в процессе обучения.

В экспериментальной группе численностью 21 человек число студентов, положительно оценивающих роль службы в армии, увеличилось с 11 до 18, то есть показатель одобрения вырос с 52,0 % на первом этапе, сразу после поступления в университет, до 86,0 % при повторном замере на втором курсе, то есть прирост составил 34 процентных пункта. Таким образом, результаты опроса демонстрируют эффективность и значимость комплексного подхода к социально-психологической подготовке специалистов.

Косвенным, но достаточно наглядным показателем эффективности работы явился результат набора студентов первого курса на военную кафедру после первого семестра (2024–2025 учебного года). При сопоставлении данных с результатами анкетного опроса необходимо учитывать смещение выборки, обусловленное отсутствием девушек среди участников набора. Из 16 юношей, обучающихся по профилизации «Военно-патриотическое воспитание», 14 выразили желание и успешно прошли отбор, что составляет 87,5%. Среди остальных студентов мужского пола, обучающихся по специальностям «Образование в области физической культуры», «Тренерская деятельность» и не включенных в систему социально-психологической подготовки, этот показатель, при одинаковых исходных условиях, составил 43,8% (добровольный отбор прошли 14 студентов из 32, годных по медицинским показателям).

Военное образование (в данном контексте – речь о студентах-слушателях военной кафедры Белорусско-Российского университета) в синтезе с овладением специальностью в области физической культуры решает задачу повышения результативности будущей деятельности выпускника за счет вариативного усложнения конечного образовательного продукта. Военное дело иллюстрирует сложное переплетение эффективности и морали и содержит в себе два аспекта: праксиологический (эффективность ведения войны) и этический, который рассматривает войну с точки зрения морали и нравственности. Те же аспекты (эффективность в достижении победы и этика ведения борьбы) присутствуют и в спортивной деятельности, где обязателен состязательный и агрессивный потенциал, но он жестко регламентирован в рамках этики и правил. Модель педагогической праксиологии в данном случае опирается на представление о единстве личности и ее деятельности, исходя из того, что деятельность обуславливает изменения в структуре личности, а личность, в свою очередь, определяет направления и формы этой деятельности в соответствии со своими ценностными ориентирами [3].

В монографии А. Н. Гостева и соавторов акцентируется информационно-культурологический аспект социально-психологической подготовки, включающий противодействие когнитивным воздействиям через развитие критического мышления, укрепление исторической памяти и национальной идентичности, духовных ориентиров как основы устойчивости личности и общества. Подготовка реализуется через образовательные и воспитательные практики, направленные на формирование психологической устойчивости, способности к осознанному выбору и готовности к защите интересов государства [4].

Рассмотрим образовательные возможности развития критического мышления человека как сложнейшего аспекта социально-психологической подготовки, решающего задачу защиты от гибридных угроз в условиях развития и доступности цифровых технологий. Механизм гибридных войн рассчитан на введение в заблу-

ждение мозга человека, эксплуатации ошибок восприятия реальности посредством технологической сферы межличностных коммуникаций. В отличие от пропаганды, где люди – лишь пассивный объект воздействия, технологии легко превращают любого пользователя устройства в активного участника конфликта, часто при этом не имеющего такого намерения. Эти процессы обычно направляются алгоритмами и нейросетями, управляя вниманием и моделируя поведение при взаимодействии естественного и искусственного интеллектов [5].

Теперь все большее внимание уделяется феномену когнитивной войны. «Когнитивная война рассматривается как междисциплинарная стратегия, объединяющая небоевые возможности в сферах информационного воздействия, психологических операций и социальной инженерии. Ее цель – в достижении военного и политического превосходства без прямого вооруженного столкновения» [6; 7], для этого используются методы манипулирования, дестабилизации, выявления уязвимых точек и активного влияния на общественное мнение, которое внешние субъекты применяют в качестве инструмента давления. Как отмечает Н. Г. Колодкин, когнитивная война трактуется как форма борьбы, в которой общественное мнение становится инструментом воздействия, а сознание – объектом влияния. В этом контексте особую опасность представляет проникновение деидеологизированных и деструктивных идей в оборонное сознание, которое, по своей сути, ориентируется на государственные интересы [6].

Формируемые в рамках когнитивного воздействия установки определяют и трансформации направлений влияния на общественное сознание. Внедряется идея гуманизации культурного пространства, патриотическое воспитание осуществляется через приоритет универсальных гуманистических ценностей над национальными ориентирами. Образовательный процесс переориентируется на изучение миролюбивых страниц истории, формируется убеждение в возможности деэскалации и разоружения. Интернациональное воспитание опирается на принципы вестернизации и культурной унификации. Дополнительно в общественном сознании закрепляются эмоционально усиленные представления о катастрофичности последствий вооруженных конфликтов, что способствует формированию устойчивых антивоенных установок [8].

В современном образовании такая важная когнитивная функция, как критическое мышление, рассматривается в качестве компетенции универсальной, это, в определенном смысле, новая грамотность – способность решать возникающие контекстные задачи посредством осмысления и анализа. Согласно исследованиям Д. Халперн, критическое мышление включает знания, когнитивные навыки интерпретации и диспозиции, то есть качества мышления человека, обеспечивающие способность к анализу, оценке и принятию решений в условиях неопределенности [9].

Формирование критического мышления невозможно без информированности и базовых знаний. Мыслительные навыки же предполагают способность к интерпретации происходящего, выделению значимых аргументов, принятию нестандартных решений и построению логически выверенных схем доказательств. Особое значение приобретает умение распознавать софизмы – умозаключения, внешне кажущиеся логичными, но на деле основанные на преднамеренно искаженных предпосылках.

Неотъемлемым элементом критического мышления, как подчеркивает Д. Халперн на основе практических примеров, является осознание и преодоление когнитивных искажений – систематических ошибок мышления, препятствующих объективному восприятию реальности. Подобные искажения проявляются в форме иллюзии знания, предубеждений, поспешных оценок, склонности к стереотипизации, чрезмерной уверенности, избыточной концентрации на деталях и иных вариантов искаженного восприятия. К устойчивым личностным качествам, или диспозициям критического мышления, обеспечивающим его реализацию, Д. Халперн относит открытость новому опыту, готовность применять мыслительные навыки, объективность, любознательность, настойчивость, скептицизм, креативность, умение аргументированно отстаивать собственную позицию и критическое отношение к авторитетам [9].

Формирование критического мышления, основано на методиках, моделирующих будущую профессиональную деятельность, среди которых широко применяются активно-поисковые технологии, проектная деятельность, деловые игры, методы анализа стратегий и другие педагогические технологии.

Реализация такого подхода требует развития у обучающихся комплекса когнитивных умений, к которым относятся: готовность проверять достоверность источников; умение выделять главное и второстепенное; навык оценки вероятности и риска; настойчивость при решении сложных задач и способность перспективного планирования действий. Таким образом, критическое мышление становится ключевым элементом формирования зрелой гражданской идентичности и интеллектуальной культуры в условиях информационного общества, а развитие аналитического мышления представляет собой не только когнитивную, но и личностную задачу, требующую целенаправленного педагогического сопровождения и интеграции в образовательную практику.

Заключение

Проведенный анализ педагогических моделей, направленных на формирование личности специалиста, устойчивой к когнитивным воздействиям, позволяет выделить три приоритетных направления образовательной практики.

Во-первых, целесообразно стандартизировать и интегрировать социально-психологическую подготовку молодежи к защите государства в структуру высшего образования как составную часть идеологического и гражданского воспитания. Данный компонент следует рассматривать как элемент системы обеспечения национальной безопасности, напрямую связанный с качеством подготовки граждан, проходящих добровольную подготовку к военной службе на военных факультетах и кафедрах, военнообязанных, привлекаемых на учебные и специальные сборы, членов формирований территориальной обороны, а также специалистов, организующих допризывную, физическую подготовку и военно-патриотическую воспитательную работу в учреждениях среднего образования.

Во-вторых, следует расширять профессиональные компетенции специалистов военного и спортивного профиля за счет включения методик формирования моральной устойчивости, национальной идентичности, правосознания и способности к этически обоснованному выбору. Это способствует формированию профессиональной и личностной состоятельности, обеспечивающей успешную реализацию в профессии.

В-третьих, особую значимость приобретает овладение современными образовательными технологиями, направленными на развитие критического мышления, психологической устойчивости и навыков эмоционального саморегулирования. Применение таких технологий позволяет формировать у обучающихся способность к сопротивлению манипулятивным воздействиям, особенно в условиях активного использования инструментов социальной инженерии и деструктивного когнитивного влияния.

Указанные направления отражают современные тенденции развития высшего образования, характеризующиеся синтезом фундаментальных и прикладных научных подходов, а также формированием междисциплинарных профилей подготовки. Это создает условия для выхода за рамки устоявшихся норм и исследовательских традиций, освоения способов решения сложных многофакторных задач в динамике их развития. Следовательно, пересмотр образовательных стандартов в сферах военно-патриотического воспитания и физической культуры должен быть направлен на формирование междисциплинарной профессиональной компетентности, когда в условиях современных социокультурных вызовов именно национальная идентичность выступает фундаментом устойчивости личности, ее критического мышления, моральной зрелости и профессиональной субъектности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Роткин, Н. В.** Оборонное сознание российского общества в условиях современной стратегической нестабильности : дис. ... канд. филос. наук : 5.7.7. / Роткин Николай Викторович ; Воен. ун-т. мм. князя А. Невского. – Москва, 2022. – 182 л.
2. **Храмцова, Ф. И.** Патриотическая социализация как цель государственной образовательной, молодежной и исторической политики в Республике Беларусь / Ф. И. Храмцова, С. Н. Князев // Родина: земля, народ, традиция : материалы междунар. науч.-просветит. конф., 17 ноября 2022 г. / отв. ред. А. Г. Поляков. – Киров, 2022. – С. 72-77.
3. **Каранкевич, А. И.** Психофизическая готовность курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь к эффективной профессиональной двигательной деятельности : моногр. / А. И. Каранкевич, В. А. Барташ ; М-во внутр. Дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – Могилев : Могилев. институт МВД, 2016. – 200 с.
4. Социально-психологическая подготовка молодежи к отражению военной агрессии: информационно-культурологический аспект : монография / А.Н. Гостев [и др.]. – Москва, 2023. – URL: http://scipro.ru/conf/socpsych_preparation23.pdf (дата обращения: 10.10.2025).
5. **Алексеев, А. П.** Цифровизация и когнитивные войны / А. П. Алексеев, И. Ю. Алексеева // Философия и общество. – 2021. – № 4 (101). – С. 39–51.
6. **Колодкин, Н. Г.** Основные парадигмы исследований концепции когнитивной войны / Н. Г. Колодкин // Вестник Московского университета МВД России. – 2023. – № 6. – С. 132–137.
7. **Norton, B.** Behind NATO's 'cognitive warfare': 'Battle for your brain' waged by Western militaries / B. Norton. – URL: <https://mronline.org/2021/10/13/behind-natos-cognitive-warfare-battle-for-your-brain-waged-by-western-militaries/> (дата обращения: 17.10.2025).
8. **Фатин, С. Б.** Социально-психологическая подготовка молодежи к защите государства как часть идеологической подготовки, обеспечивающей фундамент общественного оборонного сознания // Итоги научных исследований ученых МГУ имени А. А. Кулешова 2024 г. : материалы науч.-метод. конф., 30 янв. – 14 февр. 2025 г. / под ред. Н. В. Маковской, Е. К. Сычовой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2025. – С. 138–140.
9. **Халперн, Д. Ф.** Психология критического мышления / Д. Ф. Халперн. – 4-е Междунар. изд. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.

Поступила в редакцию 04.01.2026 г.

Контакты: fatin@m.msu.by (Фатин Сергей Брониславович), karankevich_ai@m.msu.by (Каранкевич Александр Игоревич)

Fatin S. B., Karankevich A. I. PEDAGOGICAL METHODS TO DEVELOP PATRIOTISM IN STUDENTS IN THE CONTEXT OF MODERN SOCIO-CULTURAL CHALLENGES

The article analyzes pedagogical views on the formation of a defensive consciousness and the upbringing of an ethically mature personality with a stable moral position that ensures the successful professional development of students studying in the specialty "Physical Education. Military-patriotic education". The forms of socio-psychological training aimed at protecting the individual's consciousness from the effects of hybrid tools of social engineering, including methods of psychological manipulation, are considered. Special attention is paid to educational mechanisms that contribute to the development of personality resilience in the face of cognitive challenges.

Keywords: defense consciousness, ideology, cognitive warfare, socio-psychological training, national security.