

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ К УСПЕШНОМУ ПРИМЕНЕНИЮ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ

А. И. Каранкевич

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры спортивных и методико-биологических дисциплин
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

Э. А. Гончаренко

старший преподаватель кафедры служебно-прикладной подготовки
Могилевский институт МВД

В статье представлен подход к повышению уровня специальной навыко-двигательной активности курсантов, связанной с принятием незамедлительных решений по применению огнестрельного оружия в особых условиях служебной деятельности. Авторами установлено, что сформированная на основе предложенной экспериментальной методики психофизическая подготовленность обучающихся позволяет эффективно противодействовать влиянию экстремального воздействия и успешно решать специальные задачи образовательного процесса.

Ключевые слова: огневая подготовка, курсанты, психофизическая подготовка, экстремальные условия деятельности.

Введение

Причины, вынуждающие сотрудников органов внутренних (далее – ОВД) применять либо использовать оружие, детерминированы соответствующими условиями сложившейся обстановки, которые специалистами принято называть особыми, или экстремальными [1-4]. Деятельность в таких условиях имеет свои особенности, связанные в первую очередь с высокой скоростью принятия решений при высоком психическом и физическом (психофизическом) напряжении [5-8]. Следовательно, эффективная реализация профессионально-грамотных действий правоохранителей в таких состояниях требует соответствующей подготовки.

В учреждениях образования Министерства внутренних дел изучаемое нами специализированное направление обучения реализуется на практических занятиях по огневой подготовке, на этапе формирования тактико-технической готовности. Основной задачей данного этапа является приближение условий учебно-профессиональной деятельности к типичным ситуациям предстоящей службы в практических подразделениях органов внутренних дел [9-11].

Следует отметить, что современные требования, предъявляемые заказчиком кадров к подготовке высококвалифицированных специалистов для ОВД, а также результаты педагогической практики указывают на наличие определенных трудностей, имеющих отношение к рассматриваемой специфике организации образовательного процесса. Во-первых, это связано с созданием в рамках отдельной дисциплины самих моделей профессионально-двигательной активности, учитывающих

комплексный характер формирования психофизической готовности, а во-вторых – с отсутствием в системе традиционно реализуемой стрелковой подготовки курсантов соответствующих методик контроля (тестовых заданий), что предопределило актуальность проводимой научно-исследовательской работы.

Цель работы – разработка и экспериментальное обоснование методики, способствующей повышению уровня скоростной стрельбы курсантов в условиях психофизического напряжения.

Основная часть

Проведенный анализ рассматриваемой психолого-педагогической проблемы [10, 12, 13], в том числе имеющейся собственный научно-педагогический опыт [14, 15], позволили прийти к выводу, что эффективным методическим приемом в создании условий психомоторной активности с присутствием факторов экстремального воздействия является введение в сформированную навыко-двигательную структуру движений, элементов внезапности изменения способов выполнения заданий координационной направленности с акцентом на одновременное управление несколькими движениями.

Для обоснования предложенного подхода на базе Могилевского института МВД в период 2022–2023 учебного года в рамках стандартно организованного образовательного процесса по теме «Технические приемы скоростной стрельбы в ограниченную зону», учебной дисциплины «Огневая подготовка» был организован эксперимент.

В исследовании приняли участие курсанты факультета милиции, осваивающие образовательные программы первой ступени высшего образования. Для эффективной реализации задач исследования были сформированы две группы: экспериментальная (ЭГ, $n=12$) и контрольная (КГ, $n=12$). При формировании этих групп использовался метод контроля за частотным распределением. Испытуемые распределялись по группам по наличию следующих средних характеристик: пол и возраст (юноши в возрасте 19–20 лет); уровень общефизической подготовленности (по показателям скоростной и скоростно-силовой выносливости); целевая точность (меткость). Объем учебного времени, а также последовательность и периодичность обучения в обеих группах были одинаковыми.

Проведение занятий в ЭГ и КГ осуществлялось по методике, обсужденной и одобренной на кафедре служебно-прикладной подготовки Могилевского института МВД, компонентами которой являлись общепринятые средства и методы огневой подготовки, представленные такими параметрами, как: общий объем выполняемой работы; выполнение заданий с повышенной интенсивностью нагрузки; сопряжения средств физического и психологического воздействия с техникой стрелковой подготовки; восстановление вегетативных показателей после предложенной нагрузки.

Экспериментальным (комплексным) фактором в ЭГ явилось наличие в содержании специальных подводящих упражнений элементов координационной сложности, учитывающих: *быструю смену двигательной деятельности* (в прыжковых движениях – переходы на приседания (по свистку) и на бег в упоре лежа (по хлопку); в кувычках – переходы к изготовке к стрельбе стоя (по свистку) и лежа (по

хлопку); *одновременное управление движениями и действиями* (в ускорениях и вращательных перемещениях – манипулирование предметами).

В качестве средства контроля специальной стрелковой подготовленности курсантов использовалось разработанное авторское комплексное тестовое задание, учитывающее влияние факторов физического утомления и интенсивной умственной работы при дефиците времени (психическое напряжение) на результативность учебной деятельности [16]. Структура и последовательность распределения компонентов физической и психофизической нагрузки представлена на рисунке 1.

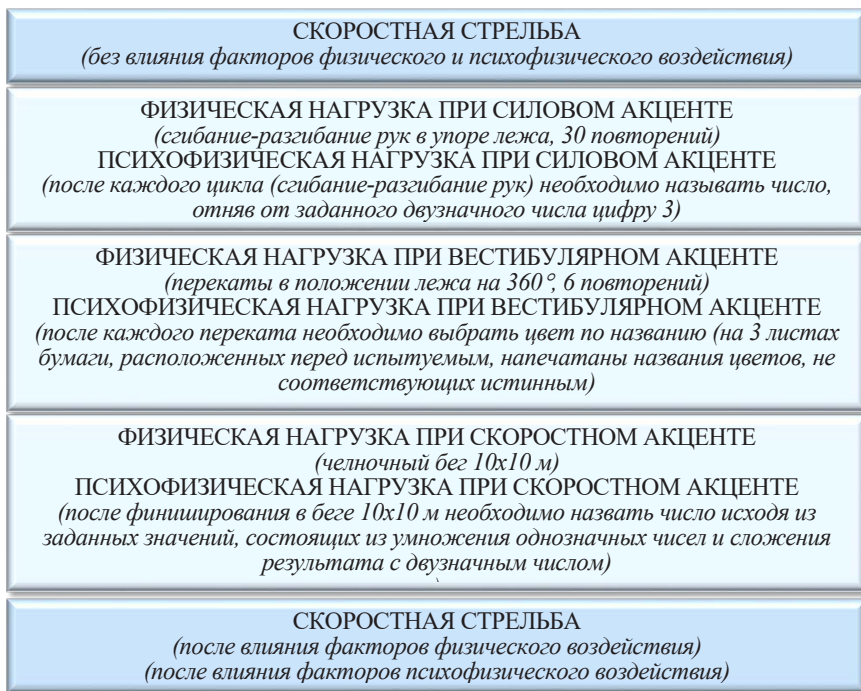


Рисунок 1 – Алгоритм распределения комплекса средств физической и психофизической нагрузки

Сравнительный анализ показателей между курсантами ЭГ и КГ до эксперимента позволил установить отсутствие достоверных отличий в исследуемых показателях, что говорит об их одинаковом уровне подготовленности на данном этапе обучения (таблица 1).

После эксперимента между курсантами ЭГ и КГ были выявлены статистически достоверные различия по 5 из 12 исследуемых. Анализ динамики рассматриваемых показателей позволяет заключить, что после физического утомления значимые улучшения результатов экспериментальной методики, по сравнению с общепринятой, коснулись только коэффициента скоростной стрельбы ($p < 0,034$).

После психофизической нагрузки статистически достоверные изменения (улучшение результативности) произошли в показателях с содержанием координационной сложности: сгибание-разгибание рук в упоре лежа ($p < 0,034$); перекаты лежа в стороны на 360° ($p < 0,009$); бег 10×10 м ($p < 0,041$); коэффициент скоростной стрельбы ($p < 0,012$).

В ходе сравнительного анализа внутригрупповых различий оцениваемых компонентов у курсантов ЭГ и КГ были выявлены достоверные различия ($p < 0,05$) по 21 параметру из 24 исследуемых.

Физическое утомление тестируемых обеих групп в представленном распределении нагрузки способствовало достоверному снижению ($p < 0,002$) результатов по 5 показателям (сгибание-разгибание рук в упоре лежа; бег 10×10 м; результативность стрельбы; ЧСС; коэффициент скоростной стрельбы) из 6 исследуемых.

Психофизическая нагрузка в КГ способствовала достоверному снижению результатов по 6 показателям из 6 исследуемых (сгибание-разгибание рук в упоре лежа ($p < 0,002$); перекаты лежа на 360° ($p < 0,002$); бег 10×10 м ($p < 0,002$); результативность стрельбы ($p < 0,005$); ЧСС ($p < 0,002$); коэффициент скоростной стрельбы ($p < 0,002$)).

В ЭГ результативность ухудшилась по 5 показателям из 6 исследуемых (сгибание-разгибание рук в упоре лежа ($p < 0,002$); перекаты лежа на 360° ($p < 0,006$); бег 10×10 м ($p < 0,002$); стрельба ($p < 0,037$); ЧСС ($p < 0,002$)). Вместе с тем следует отметить, что в «отжиманиях», перекатах и беге результаты представителей ЭГ достоверно выше по сравнению с КГ, а коэффициент скоростной стрельбы практически сохранил устойчивость к воздействию сбивающих факторов и не имел статистически достоверных отличий по отношению к начальному тестированию ($p = 0,698$).

Таким образом, выявленные в ходе сравнительного анализа достоверные различия в динамике изменений исследуемых показателей участников ЭГ и КГ до и после эксперимента указывают, что сформированная навыко-двигательная конструкция специальной подготовленности курсантов на основе экспериментальной методики способствует более устойчивому сопротивлению к факторам психофизического воздействия.

Заключение

Реалии выстраивания современной подготовки сотрудников ОВД к успешному решению оперативно-служебных задач, связанных с принятием незамедлительных решений по применению (использованию) огнестрельного оружия в обстановке повышенной психической и физической напряженности требуют соответствующего научно-методического обеспечения, что подталкивает специалистов к ревизии и переосмыслению традиционно-устоявшихся взглядов в обучении.

В качестве одного из аспектов совершенствования данного процесса предложен подход, при котором формирование специальной навыко-двигательной активности обучающихся строится на основе сопряжения средств психологического и физического воздействия с техникой стрелковой подготовки. Проведенными исследованиями доказано, что созданная на основе предложенной авторской методики психофизическая подготовленность позволяет более успешно противостоять влиянию экстремальных факторов, а разработанное тестовое задание, учитывающее оценку физического утомления и интенсивной умственной работы, можно

рассматривать в качестве перспективного средства комплексного контроля результатов учебной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Маришук, Л. В.** К вопросу об условиях деятельности сотрудников органов внутренних дел / Л. В. Маришук, И. В. Елсаков // Ученые записки : сб. рец. науч. тр. / редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред) [и др.] ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Мн. : БГУФК, 2020. – Вып. 23. – С. 314–322.
2. **Мельник, К. А.** Факторы, влияющие на сотрудника полиции при выполнении задач в экстремальных ситуациях / К. А. Мельник, Д. Н. Черников // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2019. – № 5-3. – С. 250–254.
3. **Филимонов, В. А.** Особенности применения оружия сотрудниками полиции в экстремальных условиях / В. А. Филимонов, П. В. Весельев // Эпоха науки. – 2022. – № 31. – С. 53–56.
4. **Тамбовцев, Е. А.** Особенности обучения курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России применению огнестрельного оружия в экстремальных ситуациях служебной деятельности / Е. А. Тамбовцев // Успехи гуманитарных наук. – 2019. – № 10. – С. 35–39.
5. **Хайбуллов, А. Р.** Формирование психологической готовности сотрудников ОВД к применению огнестрельного оружия в реальных условиях / А. Р. Хайбуллов // Известия Саратовского военного института войск национальной гвардии. – 2021. – № 4 (4). – С. 34–38.
6. **Зайцева, Е. В.** Стабилизация психофизического состояния обучающихся на занятиях по огневой подготовке / Е. В. Зайцева, П. Р. Дмитриенко // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы : материалы VIII межвуз. науч.-практ. конф., Омск, 31 марта 2023 г. – Омск : Омский автобронетанковый инженерный институт, 2023. – С. 28–32.
7. **Смолев, С. М.** Влияние психологических факторов на стрельбу из пистолета / С. М. Смолев, А. В. Смузенко // Актуальные проблемы совершенствования огневой подготовки в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов науч.-практ. семин., Рязань, 19 марта 2019 г. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2019. – С. 64–68.
8. **Медведев, А. В.** Психологическая готовность к применению оружия сотрудниками полиции / Ф. В. Медведев, Ю. В. Ветрова, Г. И. Савенков // Вопросы организации тренировочного процесса в стрелковых служебно-прикладных видах спорта в системе МВД России : сб. тезисов Всерос. науч.-практ. конф., Барнаул, 3 февр. 2019 г. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2019. – С. 69–72.
9. **Семенов, В. В.** Психологический фактор как важнейшая составляющая огневой подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России : методические рекомендации / В. В. Семенов, И. В. Медведев, А. С. Андрианов. – Барнаул : Барнаульский юридический институт МВД России, 2020. – 43 с.
10. **Сибирко, М. А.** Психолого-педагогические аспекты подготовки сотрудников ОВД к профессиональным действиям с применением огнестрельного оружия / М. А. Сибирко, И. С. Панферкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 3(74). – С. 61–67.
11. Огневая подготовка: учебная программа по специальности 1-93 01 01 «Правовое обеспечение общественной безопасности», 1-93 01 03 «Правовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности» / сост. Э. А. Гончаренко, А. П. Скачинский; № УД-93-34/уч. – Могилев : МИ МВД Респ. Беларусь, 2021. – 70 с.
12. **Емельянов, С. Н.** Психолого-педагогические аспекты готовности сотрудников отделов охраны, несущих службу с оружием, к действиям в экстремальных ситуациях / С. Н. Емельянов, Е. С. Ткаченко // Вестник Владимирского юридического института. – 2016. – № 2 (39). – С. 7–10.
13. **Асафьев, М. И.** Психологическая готовность курсантов вузов ФСИН России к стрельбе из пистолета Макарова / М. И. Асафьев // Вестник Самарского юридического института. – 2023. – № 3 (54). – С. 107–110.
14. **Каранкевич, А. И.** Экстремальность в деятельности сотрудников ОВД: психофизический аспект / А. И. Каранкевич, И. Ю. Михута // Вестник Могилевского Института МВД. – 2022. – № 2 (6). – С. 95–104.

15. **Каранкевич, А. И.** Факторы, влияющие на результаты учебной деятельности, реализуемой в условиях повышенного психического напряжения / А. И. Каранкевич, В. В. Трифонов // Вестник Могилевского института МВД. – 2024. – № 1 (9). – С. 60–68.

16. **Каранкевич, А. И.** Оценка навыков скоростной стрельбы в условиях стандартизированной психофизической нагрузки [Электронный ресурс] / А. И. Каранкевич, Э. А. Гончаренко, В. В. Шиян // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / Министерство внутренних дел Республики Беларусь, учреждение образования «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: Ю. П. Шаплеров (ответственный редактор) [и др.]. – Могилев : Могилев. институт МВД, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 110–115.

Поступила в редакцию 12.12.2025 г.

Контакты: karankevich2010@rambler.ru (Каранкевич Александр Игоревич), tomogavok@mail.ru (Гончаренко Эдуард Александрович)

Karankevich A. I., Goncharenko E. A. THE FORMATION OF THE PSYCHOPHYSICAL READINESS OF CADETS FOR THE SUCCESSFUL USE OF FIREARMS

The article presents an approach to increase the level of special skill-motor activity of cadets to successfully solve problems related to making immediate decisions on the use of firearms in an environment of increased mental and physical tension. The conducted research has proved that the psychophysical fitness of students formed on the basis of the author's methodology makes it possible to more successfully resist the influence of extreme factors, and the developed test task, which takes into account the assessment of physical fatigue and intense mental work, can be considered as a promising means of comprehensive monitoring of learning outcomes.

Keywords: Fire training, cadets, psychophysical training, extreme conditions of activity.