

УДК 373.2

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Н. И. Авсейкова

аспирант кафедры педагогики, старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

ORCID 0000-0002-0013-9219

В статье представлен анализ факторов, оказавших влияние на развитие дошкольного образования Беларуси с момента приобретения суверенитета и по настоящее время. Определены группы факторов, обуславливающих развитие отечественного дошкольного образования. Раскрыто ключевое влияние различных факторов на становление дошкольного образования.

Ключевые слова: факторы, развитие дошкольного образования, дошкольное образование Республики Беларусь, учреждения дошкольного образования.

Введение

Определение путей развития дошкольного образования в Республике Беларусь невозможно без опоры на его детерминанты. Детерминация, с точки зрения системного подхода, – это система детерминант разного типа, в которой ведущими являются каузальные отношения. В изучении явлений каузальное объяснение раскрывает связи причин и следствий. Причина – «это некоторое событие (объект, процесс), которое необходимым образом вызывает другое событие, следствие. Если нет причины – нет следствия» [1, с. 26]. Связь между причиной и следствием не является жесткой и однозначной. То, что в одних обстоятельствах выступает как следствие, в других может оказаться причиной. Детерминация не ограничивается только каузальными связями, в нее включаются различные группы факторов, совместно с опосредующими их звеньями.

Понятие «фактор» во многих в научных теориях и концепциях выступает как центральное понятие и на разных уровнях научного познания имеет свои определения. В словаре русского языка понятие «фактор» определено как «момент, существенное обстоятельство в каком-нибудь процессе, явлении» [2, с. 845]. С философской точки зрения «фактор» представляет собой устойчивый тип социальной деятельности какого-либо рода; движущую силу некоего процесса; детерминант, позволяющий установить причинно-следственную связь какого-либо явления [3]. В Большом социологическом словаре фактор характеризуется как «движущая сила, лежащая в основе или определяющая ход какого-либо процесса, явления, его характерные черты или особенности развития» [4, с. 545]. В педагогике понятие «фактор» детерминируется как причина, движущая сила, активный элемент воздействия на педагогические системы [5, с. 27]. Опираясь на вышеизложенное, мы будем понимать под факторами наиболее важные события, происходившие в различных сферах жизни страны в

период ее суверенности и оказавшие влияние на развитие дошкольного образования в исследуемый период.

Цель данной статьи – теоретически обосновать и раскрыть группы факторов, оказавших влияние на развитие дошкольного образования Республики Беларусь в конце XX – начале XXI века.

Основная часть

Развитие дошкольного образования в Республике Беларусь проходило и продолжает идти под влиянием совокупности разнокачественных и разнонаправленных факторов. С момента провозглашения суверенитета развитие дошкольного образования как системы происходило под воздействием четырех групп факторов: политическо-правового влияния, социально-экономической ситуации развития, культурологических и психолого-педагогических.

1. *Факторы политическо-правового влияния.* Провозглашение государственного суверенитета стало детерминированным фактором для создания в стране национальной системы образования. Согласно «Закону об образовании» (1991 г.) Беларусь «как суверенное государство имеет свою собственную систему образования и воспитания» [6]. Определяющим фактором развития образования стала *государственная образовательная политика*, послужившая институциональному становлению и преобразованию образования в стране. Большинство политических изменений, происходящих в стране, отражались на развитии дошкольного образования. Принятие Конституции Республики Беларусь, референдумы, выборы Президента, действия оппозиционных структур и другое прямо или косвенно влияли на процесс развития дошкольного образования.

Идеология государства способствовала формированию образовательной политики, определяя приоритеты воспитания и обучения детей. В конце XX века дошкольное воспитание в Беларуси оставалось тесно связанным с советской педагогической традицией (воспитание детей в духе коллективизма, трудолюбия и патриотизма). На рубеже XX–XXI веков формирование гражданственности, толерантности, креативности и экологической ответственности у детей дошкольного возраста стало частью стратегической идеологии в области образования. Сегодня идеологические установки государства определяют ключевые направления воспитательной работы и образовательного процесса в учреждениях образования. Акцент поставлен на формирование социально активной, морально устойчивой личности, со сформированной гражданско-патриотической культурой.

2. *Факторы социально-экономической ситуации развития.* Отрицательные тенденции для дошкольного воспитания возникли в результате *социально-экономического кризиса 1990-х годов*. В первые годы суверенитета страны дошкольное воспитание начало переживать процесс разрушения, связанный с уменьшением количества дошкольных учреждений, низким охватом дошкольным воспитанием детей до 7 лет. Впервые за богатую историю дошкольного воспитания в 1992–1993 годах выпускники педагогических институтов и педагогических училищ не смогли трудоустроиться [7].

Причинами упадка сферы дошкольного воспитания стали: снижение материального благополучия семей, особенно в сельской местности; высокая оплата за пребывания ребенка в учреждении; введение оплаты за питание в садах, которые ранее дети посещали бесплатно; нехватка средств у предприятий на содержание

ведомственных детских садов; финансирование по остаточному принципу; уменьшение в стране количества детей в возрасте до 2-х лет в связи с сокращением рождаемости; аварийное состояние многих дошкольных учреждений; зарождение рыночных отношений; популяризация домашнего воспитания и др.

Демографическая ситуация повлияла на доступность и качество дошкольного образования. В период с 1991 по 2000 г. ежегодно рождаемость падала на 2–7%. Это обусловило необходимость оптимизации сети дошкольных учреждений. Миграционные процессы внутри Беларуси, вызванные урбанизацией и последствиями катастрофы на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС) послужили возникновению диспропорции в доступности мест в детских садах, перенасыщению воспитанниками учреждений образования в городах и нехватке в сельских регионах. В начале 2000-х гг. за счет внедрения государственных программ поддержки семей с детьми процент рождаемости в некоторые годы вырос до 8% (2006 год), что позитивно сказалось на потребности в расширении системы учреждений дошкольного образования. По данным Белстата, уровень рождаемости в Республике Беларусь после устойчивого роста с 11,4% в 2010 г. до 12,5% в 2015 г. снизился до 10,8% в 2017 г., а за последние 8 лет (2017–2025) снизился почти вдвое [8]. Снижение рождаемости может повлечь за собой в ближайшие годы меньший спрос на дошкольное образование, что приведет к невостребованности многих учреждений дошкольного образования.

Важнейшим фактором развития дошкольного образования на всех этапах его развития выступил *приоритет семьи*. Семья стала основным социальным и воспитательным партнером учреждения дошкольного образования. Государство активно поддерживает семью на протяжении более 30 лет через создание различных программ, системы льгот и привилегий, социальных гарантий во имя реализации главной цели – создания условий для развития и формирования личности ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей [9, с. 143]. Приоритет семьи в воспитании ребенка сыграл ключевую роль в перестроении модели дошкольных учреждений, адаптации содержания образования.

Отдельно стоит отметить влияние такого фактора, как *ухудшение здоровья детей*. Авария на ЧАЭС (1986 г.) привела к значительному радиационному загрязнению территории Беларуси, оказав негативное влияние на здоровье детей. Увеличилось количество детей с такими заболеваниями, как рак щитовидной железы, лейкоз, гормональный дисбаланс гипофизарно-тиреоидной системы, нарушение эндокринной и нервной регуляции и др. [10]. Ухудшение здоровья детей в 90-е гг. XX в. предопределялось и резким ухудшением условий жизни, питания детей. С 1995 по 2008 г. общая заболеваемость детей в возрасте от 0 до 14 лет выросла на 23% [11], а в период с 2008 по 2017 г. – еще на 12% [12]. Проблему повышения детской заболеваемости решали с помощью открытия санаторных дошкольных учреждений, отдельных санаторных групп.

Растет численность детей, впервые признанными инвалидами. Так, в 2020 г. 4142 ребенка разного возраста были признаны инвалидами, а в 2024 г. – 5183 ребенка. За четыре года количество детей-инвалидов выросло на 20%. Эти данные не остаются без внимания, именно поэтому формирование здоровьесберегающей среды в учреждениях образования и формирование у детей основ здорового образа жизни – ведущее направление развития дошкольного образования.

Влияние на развитие дошкольного образования оказало *международное сотрудничество* страны с другими государствами. Так, в 1992 г. была создана постоянная действующая Конференция министров образования стран СНГ с целью поддержания контактов, поиска выхода из проблем, сложившихся в образовании, сотрудничество в сфере образования. С конца 90-х гг. XX в. началось активное взаимодействие Республики Беларусь и Российской Федерации в вопросах создания единого образовательного пространства. В рамках дружественных отношений между странами ведется активная работа и в сфере дошкольного образования [13]. В последние годы наша страна стала активно сотрудничать с Китайской народной республикой. В дошкольных учреждениях страны открываются группы по изучению китайского языка и культуры китайского народа.

Финансирование образования государством оказывает положительное влияние на развитие дошкольного образования в стране. Государство регулирует финансовые вопросы в области функционирования зданий и сооружений, выплачивает заработную плату работникам, выделяет средства на обеспечение материально-технической базы и образование педагогов. Налаженная система финансирования дошкольного образования позволяет реализовать на практике принципы доступности образования и обеспечение его качества.

3. *Культурологические факторы.* Первым и значимым факторов этой группы можно выделить *влияние сложившейся в советский период системы дошкольного воспитания*. Советская система дошкольного воспитания стала фундаментом для национальной системы дошкольного образования, успешно функционирующей по настоящее время. Процесс развития дошкольного воспитания (а позже и образования) строился с учетом лучших традиций советского образования.

С момента образования нового независимого государства – Республики Беларусь – остро стоял вопрос о *возрождении национальной культуры*. В научном сообществе, на государственном уровне много говорили о становлении национального детского сада. Национальный детский сад призван был не только осуществлять образование на белорусском языке, но и знакомить детей с историей родного края, его традициями и обычаями, белорусской культурой и искусством. В стране постепенно выстраивалась система обучения детей белорусскому языку в условиях билингвальной ситуации и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения. Сегодня задачи по формированию основ гражданско-патриотической культуры, обучению белорусскому языку детей до 7 лет закреплены Кодексом об образовании, образовательной программой и другими нормативными документами.

4. *Психолого-педагогические факторы.* В конце XX в. произошло *изменение представлений о развитии ребенка*. Начался переход от авторитарных методов воспитания к гуманистическому подходу, ориентированному на личностное развитие ребенка. Акцент на раннем обучении и подготовке детей к школе усилился, что потребовало внедрения новых методов работы и расширения новых форм дошкольного образования. Реализация культурно-гуманистической функции образования способствовала формированию направленности на ребенка, пересмотру содержания, форм и методов работы с детьми. Этот процесс предполагал создание условий для внедрения инновационных процессов в дошкольное образование и управление его качеством. Новые подходы к дошкольному образованию определили и ведущие тенденции его развития: «ориентация на личность воспитанника

в целях наиболее полного раскрытия его способностей, возможностей и удовлетворения образовательных потребностей; компетентностный подход в образовании (помощь воспитанникам в приобретении компетенций, необходимых для получения социального опыта, подготовки к продолжению образования); объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторических, национально-культурных традиций и принятых в обществе правил и норм поведения; реализация принципа инклюзии в образовании» [14].

Переход на обучение детей с шестилетнего возраста. К концу XX в. происходят значительные изменения в обществе: ускорение научно-технического прогресса, рост материального и духовного уровня жизни людей, акселерация физического и физиологического развития детей, ускорение их общего развития под воздействием средств массовой информации и т.п. Все это стало предпосылками для реализации одного из направлений школьной реформы (1998 г.) – перехода на обучение детей с 6-летнего возраста. Работа по созданию благоприятных условий для такого перехода началась еще в 80-е гг. XX в. К 1991 г. в стране завершился этап создания условий и началась активная работа по реализации намеченных задач в этой области. Это обусловило необходимость полного охвата детей пятилетнего возраста подготовкой к школе и способствовало появлению такого типа учреждения образования, как детский сад-школа, школа-детский сад. Реформа способствовала уменьшению количества детей в дошкольных учреждениях, что приводило к закрытию и перепрофилированию детских садов, сокращению групп, штатной численности работников дошкольных учреждений [9, с. 59]. С другой стороны, реформа позволила усилить внимание к вопросам преемственности между дошкольными учреждениями и начальной школой, разработкой образовательного стандарта дошкольного образования и внедрением компетентностного подхода в области дошкольного образования.

Инновационная направленность образования – еще один фактор, оказавший влияние на развитие дошкольного образования. В 1990 г. была принята Концепция дошкольного воспитания. Она послужила поводом для смены парадигмы образования в стране и поиска новых инновационных путей, средств, методов и технологий дошкольного воспитания. Концепция ориентировала педагогическое сообщество на курс демократизации системы образования, определение направлений гуманизации жизнедеятельности детского сада, разработку путей перестройки воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, совершенствование подготовки и переподготовки кадров, научно-методическое обеспечение дошкольного образования [15]. Постепенно в учреждениях дошкольного образования страны педагогами и учеными разрабатывались и внедрялись инновационные проекты, создавались экспериментальные площадки. За счет инновационной направленности образования обновлялось и содержание дошкольного образования.

Кадровые кризисы стали еще одним фактором, влияющим на развитие дошкольного образования. Если в конце 90-х гг. было достаточно много специалистов, которым не находилось места работы из-за сокращения сети учреждений, то после 2010 г. стала прослеживаться тенденция, когда учреждения образования стали ощущать дефицит кадров, особенно в сельской местности. Это стало следствием того, что увеличивалась нагрузка на воспитателей дошкольного образования, вынужденных работать по времени больше, чем на одну ставку или с большим количеством воспитанников в группе, превышающим нормы, определенные нормативными пра-

вовыми актами. Престиж профессии постепенно снижался и остается достаточно низким. На государственной ярмарке вакансий на июль 2025 г. предлагается 684 вакансии воспитателя дошкольного образования, 316 вакансий педагога-психолога, 331 вакансия музыкального руководителя, 457 вакансий руководителей физического воспитания и 673 вакансии помощника воспитателя [16]. Отсутствие специалистов значительно влияет на качество дошкольного образования.

Информатизация образования с начала 90-х гг. стала одним из факторов, влияющих на развитие дошкольного образования. Это влияние усиливалось по мере широкого распространения цифровых технологий. Цифровизация в дошкольном образовании идет в двух направлениях: информатизация процессов управления и информатизация образовательного процесса в учреждениях. Информационные технологии интегрируются в образовательные пространства учреждений дошкольного образования и открывают новые возможности для эффективной организации взаимодействия всех участников образовательного процесса. Будущее дошкольного образования неразрывно связано с информационными технологиями. Качественные изменения содержания, структуры образовательного процесса, внедрение дистанционных технологий характеризуют современный этап развития дошкольного образования.

Заключение

Теоретический анализ результатов научных исследований, посвященных воздействию различных факторов на систему образования, образовательный процесс, его результаты, позволил выделить четыре группы факторов, оказавших влияние на развитие дошкольного образования Республики Беларусь в конце XX – начале XXI века:

1. Факторы политико-правового влияния: провозглашение государственного суверенитета; государственная образовательная политика; идеология государства.
2. Факторы социально-экономической ситуации развития: социально-экономический кризис 1990-х гг.; демографическая ситуация в стране; приоритет семьи; ухудшение здоровья детей; международное сотрудничество; финансирование образования государством.
3. Культурологические факторы: влияние сложившейся в советский период системы дошкольного воспитания; возрождение национальной культуры.
4. Психолого-педагогические факторы: изменение представлений о развитии ребенка; переход на обучение детей с шестилетнего возраста; инновационная направленность образования; кадровые кризисы; информатизация образования.

Каждый из факторов по-отдельности и в комплексе оказывал влияние на происходящие процессы в развитии дошкольного образования. Под их воздействием формировались и продолжают формироваться как положительные, так и отрицательные тенденции в направлениях развития дошкольного образования Беларуси.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Ломов, Б. Ф.* Системный подход и проблема детерминизма в психологии / Б. Ф. Ломов // Психологический журнал. – 1989. – № 4. – С. 19–33.
2. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под. ред. Н. Ю. Шведовой. – М. : Рус.яз, 1990. – 921 с.

3. **Атаманова, Г. И.** Термин «Фактор» как общенаучный феномен / Г. И. Атаманова, А. С. Аверьянская // Международный научно-исследовательский журнал. – 2024. – № 12(150). – URL: <https://research-journal.org/archive/12-150-2024-december/10.60797/IRJ.2024.150.150> (дата обращения: 05.01.2026).
4. Социологический словарь / отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев ; ученый секретарь О. Е. Чернощек. – М. : Норма, 2010. – 608 с.
5. **Жук, А. И.** Факторы, влияющие на педагогическую систему подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси: теоретический аспект / А. И. Жук, А. В. Маковчик // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 10. – С. 22–28.
6. Закон Республики Беларусь «Об образовании в РБ». – Минск, 1991. – 13 с.
7. **Карасцялева, Т.** Есць перспектывы / Т. Карасцялева // Пралеска. – 1993. – № 7–8. – С. 3.
8. Национальный статистический комитет. – URL: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/naselenie-i-migratsiya/naselenie/statisticheskie-izdaniya/>. (дата обращения: 20.12.2025).
9. Становление и развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х гг. XX в. – начало XXI в.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Тукач Валентина Павловна. – Минск, 2017. – 192 л.
10. Беларусь и Чернобыль. 15 трудных лет : материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Медицинские последствия Чернобыльской катастрофы. 15 лет спустя», Гомель, 4-6 апр. 2001 г., Т. 1. – Минск, 2001. – 205 с.
11. **Копыток, А. В.** Показатели заболеваемости и первичной инвалидности населения Республики Беларусь / А. В. Копыток, Т. Н. Глинская // Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. «Здоровье для всех», Пинск, 20–22 мая 2010 г. Ч. 1. – С. 73–76.
12. Дети и молодежь : статистический сборник. – Мн. : Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2018. – 133 с.
13. **Авсейкова, Н. И.** Сотрудничество в сфере дошкольного образования Республики Беларусь и Российской Федерации в конце XX – начале XXI века / Н. И. Авсейкова // Наука и образование сегодня : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., 26 авг. 2024 г. – Петрозаводск : НОВАЯ НАУКА, 2024. – С. 39–43.
14. О Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 ноября 2021 г. № 683. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=11031&p0=C22100683> (дата обращения: 12.09.2024).
15. Концепция развития дошкольного воспитания в БССР / под ред. С. С. Харина. – Минск, 1990. – 35 с.
16. Служба занятости. – URL: <https://gsz.gov.by/registration/vacancy-search/> (дата обращения: 22.12.2025).

Поступила в редакцию 25.12.2025 г.

Контакты: nadezhda_avseiko@mail.ru (Авсейкова Надежда Игоревна)

Avseykova N. I. FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS IN THE LATE XX – EARLY XXI CENTURY

The article presents an analysis of the factors that have influenced the development of preschool education in Belarus since the country gained its sovereignty. The article identifies groups of factors that have contributed to the development of domestic preschool education. It also explores the key impact of various factors on the evolution of preschool education.

Keywords: factors, development of preschool education, preschool education in the Republic of Belarus, preschool education institutions.