

УДК 378 (075.8)

ПОНЯТИЕ СТРАТЕГИИ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Л. А. Рябцева

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры уголовного права, уголовного процесса и криминалистики

Могилевский институт МВД Республики Беларусь

В статье представлены результаты анализа научных подходов к определению понятия «стратегия», выявлены сущность исследуемого феномена с позиции различных отраслей научного знания, осмыслено содержание стратегии как педагогической категории, выполнена последующая оценка дидактического потенциала стратегии как инструмента формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел, интегрированного в структуру разработанной автором методики.

Ключевые слова: стратегия, педагогическая стратегия, стратегия взаимодействия, методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности, учебно-профессиональная коммуникация, курсант учреждения образования Министерства внутренних дел, сотрудник органов внутренних дел.

Введение

Среди ключевых направлений государственной политики в сфере образования, закрепленных в Кодексе Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (в актуальной редакции), значится «создание необходимых условий для удовлетворения <...> потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров» [1]. Анализ запросов общества и государства в части, касающейся ожидаемого содержания и уровня развития компетенций специалистов различных профилей, а также ответного своевременного реагирования системы образования в настоящей связи, происходит в условиях, постоянно трансформируемых общественных отношений.

Именно общественные отношения, изменяющиеся под влиянием социально-экономического и политического развития общества, определяют, каким быть специалисту, чтобы объем и сущность компетенций, приобретенных им в процессе обучения, не только отвечали современной парадигме жизнеустройства, но и могли выступить необходимой основой для их дальнейшего расширения, качественного насыщения, приращения новых знаний, освоения содержания современных смыслов профессиональной коммуникации. Данное положение имеет универсальный характер, однако по отношению к специалистам, в профессиональные обязанности которых входит защита национальных интересов, характеризуется особым значением, поскольку от качественного состава компетенций профессионально-коммуникативной компетентности, формируемых в образовательном процессе учреждения высшего образования (далее – УВО), напрямую зависит национальное благополучие белорусского государства. В систему субъектов, обеспечивающих национальную стабиль-

ность и независимость, входит сотрудник органов внутренних дел (далее – ОВД).

Период обучения на ступени общего высшего образования в учреждении высшего образования Министерства внутренних дел (далее – УВО МВД) обеспечивает возможность постановки перспективных образовательных целей и их достижения, в том числе в части, касающейся формирования компетенций профессионально-коммуникативной компетентности у курсантов как профессионально значимой и неотъемлемой характеристики сотрудника ОВД. Ее содержание и структура, выявленные посредством анализа научных и нормативно-правовых источников, были положены в основу сконструированного автором профиля профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД [2; 3]. В свою очередь, разработка методики формирования компетенций профессионально-коммуникативной компетентности у курсантов явилась сложной, многоступенчатой задачей, требующей поиска адекватного теоретико-методологического основания ее создания и определила потребность автора в оценке научного и дидактического потенциала стратегии как педагогической категории.

Основная часть

В настоящей связи было проанализировано понятие «стратегия» и установлено следующее.

Изначально возникновение и использование термина было характерно исключительно для военной науки. Интеграционные процессы во всех сферах жизнедеятельности общества привели к необходимости заимствования и адаптации его первоначального содержания к потребностям других областей научного знания, что свидетельствует о «полинаучности исследуемого понятия» [4, с. 44]. Так, общее представление о стратегии фиксируется в различных отраслях науки: социологии (Е. Н. Заборова, М. В. Озерова [5], Д. Л. Константиновский [6, с. 61], Т. А. Котова [7, с. 44], Д. Е. Овчинников [8, с. 6], А. П. Резниченко [9, с. 237]), лингвистики (Г. В. Ейгер, А. А. Раппопорт [10, с. 295], А. А. Залевская, С. А. Кузнецов [11, с. 1277]), педагогики (В. В. Игнатова [4], И. А. Зимняя [12, с. 39-40], Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин [13, с. 295], Н. Ф. Яковлева [14]), психологии (О. С. Анисимов [15, с. 161], Д. Брунер [16, с. 261], С. Ю. Головин [10, с. 611]; А. Г. Караяни, В. Л. Цветков [17, с. 25]), конфликтологии (А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов [18]), экономики (А. Н. Азрилиян [19], М. А. Шукшин [20, с. 28]) и др. [21].

Контент-анализ понятия «стратегия» показал, что содержание термина определяется конкретной предметной областью научного познания и трактуется достаточно широко (способ, выражение пути достижения, форма организации, последовательность действий, план, процедура), отражая как общие признаки стратегии, выделяемые всеми отраслями науки, так и специфические, выявляющие индивидуальные особенности содержания данной терминологической единицы в контексте той или иной сферы научного знания. Результаты проведенной аналитической работы нашли отражение в таблице 1.

Таблица 1 – Подходы к определению понятия «стратегия»

Автор	Определение понятия	Источник
Азимов Э. Г., Щукин А. Н.	Стратегия – один из способов приобретения, сохранения и использования информации, служащей достижению определенной цели [13, с. 295]	Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2019. – 448 с.
Кузнецов С. А.	Стратегия – искусство планирования какой-либо деятельности (экономической, научной и т. п.) на длительную перспективу [11, с. 1277]	Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов (гл. ред.) [и др.]. – СПб. : Норинт, 2000. – 1535 с.
Анисимов О. С.	Стратегия – абстрактно-нормативное выражение пути достижения новой абстрактной цели совокупными усилиями представителей той или иной целостности (социокультурный институт, предприятие, регион, страна, сообщество, макрогруппа и т. п.), перед которой назрела необходимость принципиального изменения направленности пути, смены ценностных и идеальных систем, качественной коррекции механизма и т. п. [15, с. 161]	Анисимов, О. С. Методологическая парадигма и управленческая аналитика / О. С. Анисимов // Методологический словарь для стратегов : в 2 т. / О. С. Анисимов. – М., 2004. – Т. 2. – 364 с.
Кемеров В. Е.	Стратегия – форма организации человеческих взаимодействий, максимально учитывающая возможности, перспективы, средства деятельности субъектов, проблемы, трудности, конфликты, которые препятствуют осуществлению взаимодействий [22, с. 865]	Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова. – 2-е изд., испр. и доп. – Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск : ПАНПРИНТ, 1998. – 1064 с.
Анцупов А. Я., Шипилов А. И.	Стратегия – определенная последовательность мыслительных и поведенческих актов, направленных на достижение конкретной цели [18]	Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов // Электронно-библиотечная система Book.ru. – URL: https://book.ru/book/937935 . (дата обращения: 17.12.2025)
Головин С. Ю.	Стратегия – в психологии общий план, процедура ведения психологических исследований, терапии и пр., искусство их проведения [10, с. 611]	Головин, С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Мн. : Харвест, 1998. – С. 611
Брунер Д.	Стратегия – это некоторый способ приобретения, сохранения и использования информации, служащей достижению определенных целей [16, с. 261]	Брунер, Д. С. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Д. С. Брунер. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 782 с.

Окончание таблицы 1

Автор	Определение понятия	Источник
Василик М.	Стратегия – направление и способ осуществления политической деятельности государством, партиями и другими политическими институтами, характеризующимися ориентацией на общие долгосрочные цели, крупномасштабные задачи, а также на использование соответствующих ресурсов [23]	Политология : Словарь-справочник / М. Василик, М. С. Вершинин [и др.] // Библиотека Гумер. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Dict/17.php . (дата обращения: 17.12.2025)
Азрилиян А. Н.	Стратегия – искусство руководства, общий план ведения этой работы исходя из сложившейся действительности на данном этапе развития [19]	Азрилиян, А. Н. Большой экономический словарь / А. Н. Азрилиян // SLOVARonline.com. – URL: https://rus-big-economic-dict.slovaronline.com/15121-%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%98%D0%AF (дата обращения: 17.12.2025)
Шукшин М. А.	Стратегия – детальный всесторонний комплексный план, предназначенный для того, чтобы обеспечить осуществление миссии и достижение ее целей; комплекс долгосрочных целей и действий по их достижению [20, с. 28]	Шукшин, М. А. Стратегия и тактика организации : учеб. пособие / М. А. Шукшин. – Н. Новгород : Нижегород. гос. архитектурно-строительный ун-т, 2009. – 202 с.
Яковлева Н. Ф.	Стратегия – способ педагогического действия, основанный на правильных, далеко идущих образовательных прогнозах, способствующих саморазвитию, самоопределению [14]	Яковлева, Н. Ф. Педагогические стратегии воспитания характера детей-сирот / Н. Ф. Яковлева // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-strategii-vospitaniya-haraktera-detey-sirot (дата обращения: 17.12.2025)
Зимняя И. А.	Стратегия – это комплекс, многомерное представление процесса актуального состояния, сохранения, развития или изменения, общий проект и проектирование его осуществления на определенный отрезок времени [12]	Зимняя, И. А. Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода / И. А. Зимняя // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42879748_21914346.pdf . (дата обращения: 17.12.2025)

Однозначного подхода к пониманию сущности стратегии даже в контексте отдельно взятой отрасли научного знания не отмечается. Педагогическая наука не

является тому исключением. Несмотря на то что в рамках существующего системного подхода научный аппарат педагогики пополнился такой терминологической составляющей, как стратегия, что, в свою очередь, обусловило появление понятий «стратегия обучения», «стратегия образования», «стратегия педагогического взаимодействия», «стратегия воспитания» и т.д., это не способствовало четкому определению ее содержания. Начальные попытки раскрыть сущность обозначенного понятия в контексте педагогической науки являлись единичными и касались преимущественно процесса обучения и овладения иностранным языком. Во многом это было обусловлено возникновением и активным развитием когнитивно-коммуникативного подхода применительно к преподаванию иностранного языка (60–70 гг. XX в.), что создало ряд условий для появления стратегий изучения данной учебной дисциплины, способствовало их последующей классификации (Дж. Рубин, Х. Д. Браун, Р. Эллис, А. Кохен, Е. Тароун).

Повторная попытка осмысления понятия «стратегия» была предпринята в 1991 г. в работе Г. В. Ейгера и А. А. Раппопорта «Язык и личность», в которой говорилось «о формировании новой предметной области методики – стратегии обучения и овладению языком» [13, с. 295]. В дальнейшем (1996, 1999) эта идея получила свое развитие в исследованиях А. А. Залевской. Работу в этом направлении продолжили А. А. Акишина, О. Е. Каган («Учимся учить. Что надо знать о преподавании русского языка», 1997), И. Мангус («Как учить иностранный язык или советы по изучению иностранного языка», 1999), Н. Ф. Коряковцева («Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык», 2002).

В разрезе общепедагогического знания термин «стратегия» переосмыслился И. А. Зимней, Э. Г. Азимовым, А. Н. Щукиным, Н. Ф. Яковлевой и др. Так, большинство авторов (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин, Н. Ф. Яковлева) характеризуют стратегию как способ действия. При этом в определении Н. Ф. Яковлевой не уточняется, какие именно действия могут быть положены в основу содержания стратегии [14]. Другие исследователи (Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин), напротив, прибегают к их конкретизации – приобретение, сохранение, использование информации [13, с. 295].

В схожем ракурсе рассматривает понятие И. А. Зимняя. Автор определяет стратегию как «процесс актуального состояния, сохранения, развития или изменения», расширяя перечень действий, составляющих содержание процесса, и отмечая его многомерность и комплексность [12]. В качестве обязательных признаков стратегии И. А. Зимняя указывает наличие проекта по реализации обозначенных действий и ограниченность их выполнения временными рамками. Еще одной неотъемлемой составляющей стратегии является ее целевая направленность, определяемая как конечный результат, которого необходимо достичь по итогу применения избранной стратегии. Подобные научные взгляды свидетельствуют об оформлении стратегического подхода по отношению к организации и управлению процессом образования. В условиях современной системы образования констатируется необходимость «наметать долгосрочные цели и планировать адекватные им действия, которые будут определять общую перспективную линию развития образования и последовательно реализовываться» [4, с. 44]. Идеи подхода стратегического планирования в образовании находят отражение у Т. Н. Патрахиной [24, с. 41], Ю. Г. Татура [25, с. 13–14].

В целом многообразие сложившихся представлений о сущности педагогической стратегии позволяет судить о ней: 1) как о способе действия (Э. Г. Азимов,

А. Н. Щукин, Н. Ф. Яковлева; Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина [26, с. 227]; М. Р. Илакавичус [27, с. 16]); 2) как о процессе актуального состояния, сохранения, развития или изменения существующего (И. А. Зимняя [12, с. 39–40; 28]); 3) как об оформленном результате намерений педагога во взаимосвязи с продуманной организацией соответствующего процесса или деятельности (В. В. Игнатова, Л. А. Барановская [4]); 4) как о концепции, являющейся основой планирования в сфере образования (А. П. Резниченко [9, с. 237]).

Синтезировав совокупность представлений о сущности педагогической стратегии, мы высоко оценили ее структурно-содержательный потенциал и связали с ним реализацию возможностей для формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов в контексте разработанной авторской методики, избрав в качестве теоретической основы трактовку стратегии обучения в представлении В. И. Загвязинского как «основанный на прогнозе общий план (программа) совместных действий учителя и ученика, определяющих ближайшую перспективу его интеллектуального и личностного развития в процессе индивидуального изучения выбранного им предмета или какой-либо предметной области при поддержке комплекса дидактических средств и оказании психолого-педагогической помощи» [29, с. 89].

Изучение подходов к сущностному пониманию стратегии позволило определиться не только с местом стратегии взаимодействия в системе разработанной автором методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД, но и ее внутренней структурой. Так, оценивая педагогическое взаимодействие как интерактивный процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником (Л. Б. Полосова) [30, с. 203], в структуре стратегии перспективно были предусмотрены тактика действий педагога, материализуемая в организационных формах, и используемые в этих целях методический инструментарий и средства обучения [21; 31], описанные во взаимосвязи с репертуаром сменных ролевых позиций курсантов, соотносимых с уровнями сформированности их профессионально-коммуникативной компетентности.

Заключение

Таким образом, результаты контент-анализа научных источников на предмет изучения содержания понятия «стратегия» позволили установить полинаучность исследуемой дефиниции, констатировать специфичность стратегии как педагогической категории, отметив ее дидактический потенциал в формировании профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД в образовательном процессе. Представленные данные выступили теоретико-методологической основой разработки авторской методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности у курсантов УВО МВД, позволив обеспечить организационно-функциональное и содержательное своеобразие выделенных этапов методики (этап мотивации учебно-профессиональной коммуникации, этап интенсификации учебно-профессиональной коммуникации, этап приращения практико-ориентированных компетенций). Задача по обеспечению их специфики в настоящей связи была возложена на стратегию взаимодействия субъектов образовательных отношений в учебно-профессиональной коммуникации как универсальный методический и дидактический инструмент и успешно реализована при использовании методики формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов УВО МВД.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.12.2024 г. № 46-З. - URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения 20.12.2025).
2. **Рябцева, Л. А.** Профессионально-коммуникативная компетентность курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел – в контексте научных исследований / Л. А. Рябцева // Вестник МДУ імя А. А. Куляшова. Сер. С, Психолога-педагогічні навукі : педагогіка, психологія, методика. – 2021. – № 1 (57). – С. 30–39.
3. **Рябцева, Л. А.** Профиль профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел / Л. А. Рябцева, Е. И. Снопкова // Вестник Самар. юрид. ин-та. – 2023. – № 5 (56). – С. 101–114.
4. **Игнатова, В. В.** Содействие как педагогическая стратегия / В. В. Игнатова, Л. А. Барановская // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 14. – С. 44–52.
5. **Заборова, Е. Н.** Образовательные стратегии: подходы к определению понятия и традиции исследования / Е. Н. Заборова, М. В. Озерова // Известия Урал. федер. ун-та. Серия 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – № 3 (116). – URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/21678/1/iurp-2013-116-16.pdf> (дата обращения 20.12.2025).
6. **Константиновский, Д. Л.** Неравенство в сфере образования: Российская ситуация / Д. Л. Константиновский // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2010. – № 5 (99). – С. 40–65.
7. **Котова, Т. А.** Образовательные стратегии российской молодежи : социологический дискурс / Т. А. Котова // Общество и право. – 2007. – № 1 (15). – С. 38–44.
8. **Овчинников, Д. Е.** Формирование образовательных стратегий учащихся : социологический аспект : автореф. дис. ... канд. соц. наук : 22.00.04 / Овчинников Дмитрий Евгеньевич ; Москов. город. пед. ун-т. – М., 2010. – 23 с.
9. **Резниченко, А. П.** Категория «образовательная стратегия» как методологический конструкт анализа образовательного пространства региона / А. П. Резниченко // Вестн. Тихоокеан. гос. ун-та. – 2015. – № 4(39). – С. 237–242.
10. **Головин, С. Ю.** Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Мн. : Харвест, 1998. – С. 611.
11. **Кузнецов, С. А.** Большой толковый словарь русского языка. – СПб. : Норинт, 2000. – 1535 с.
12. **Зимняя, И. А.** Психолого-педагогическая характеристика стратегического подхода / И. А. Зимняя // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42879748_21914346.pdf. (дата обращения: 17.12.2025).
13. **Азимов, Э. Г.** Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Изд-во ИКАР, 2019. – 448 с.
14. **Яковлева, Н. Ф.** Педагогические стратегии воспитания характера детей-сирот / Н. Ф. Яковлева // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-strategii-vozpitanija-haraktera-detey-sirot>. (дата обращения: 17.12.2025).
15. **Анисимов, О. С.** Методологическая парадигма и управленческая аналитика / О. С. Анисимов // Методологический словарь для стратегов: в 2 т. / О. С. Анисимов. – М., 2004. – Т. 2. – 364 с.
16. **Брунер, Д. С.** Психология познания. За пределами непосредственной информации / Д. С. Брунер. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 782 с.
17. **Караяни, А. Г.** Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учеб. пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 247 с.
18. **Анцупов, А. Я.** Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов // Электронно-библиотечная система Вook.ru. – URL: <https://book.ru/book/937935>. (дата обращения: 17.12.2025).
19. **Азрилиян, А. Н.** Большой экономический словарь / А. Н. Азрилиян // SLOVARonline.com. – URL: https://rus-big-economic-dict.slovaronline.com/15121_%D0%A1%D0%A2%D0%A0%D0%90%D0%A2%D0%95%D0%93%D0%98%D0%AF (дата обращения: 17.12.2025).
20. **Шукшин, М. А.** Стратегия и тактика организации : учеб. пособие / М. А. Шукшин. – Нижний Новгород : Нижегород. гос. архитект.-строит. ун-т, 2009. – 202 с.

21. **Рябцева, Л. А.** Формирование профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Рябцева Людмила Александровна ; Респ. ин-т проф. образования. – Мн., 2024. – 313 л.
22. Современный философский словарь / под общ. ред. В. Е. Кемерова. – 2-е изд., испр. и доп. – Лондон, Франкфурт-на-Майне, Париж, Люксембург, Москва, Минск : ПАНПРИНТ, 1998. – 1064 с.
23. Политология : словарь-справочник / М. Василик, М. С. Вершинин [и др.] // Библиотека Гумер. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Dict/17.php. – (дата обращения: 17.12.2025).
24. **Патрахина, Т. Н.** Стратегическое планирование в сфере образования: от теории к практике / Т. Н. Патрахина. – Нижневартовск : Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2017. – 90 с.
25. **Татур, Ю. Г.** Высшее образование: методология и опыт проектирования : учеб.-метод. пособие / Ю. Г. Татур. – М. : Университетская книга; Логос, 2006. – 256 с.
26. **Чернова, Г. Р.** Психология общения : учеб. пособие / Г. Р. Чернова, Т. В. Слотина. – СПб. : Питер, 2012. – 240 с.
27. **Илакавичус, М. Р.** Эффективные методические тактики высшей школы / М. Р. Илакавичус // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация образовательного процесса : материалы всеросс. науч.-метод. конф. / редкол.: М. С. Десятов (пред.) [и др.], г. Омск, 17 февр. 2023 г. – Вып. 7. – Омск : Омск. акад. Мин-ва внутр. дел Российской Федерации, 2023 – С. 16–20.
28. **Зимняя, И. А.** Стратегический подход к воспитанию / И. А. Зимняя // Общая стратегия воспитания в образовательной системе России (к постановке проблемы) : в 2 кн. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – Кн. 1. – URL: [https://psychlib.ru/mgpru/ZOsv-01/ZSP-253.HTM#\\$p253](https://psychlib.ru/mgpru/ZOsv-01/ZSP-253.HTM#$p253) (дата обращения 16.12.2025).
29. **Загвязинский, В. И.** Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос. ун-та, 2011. – 176 с.
30. **Полосова, Л. Б.** Психологические проблемы педагогического взаимодействия педагогов и детей / Л. Б. Полосова // Психолого-педагогические проблемы образования. – 2012. – № 6. – С. 203–206.
31. **Рябцева, Л. А.** Методика формирования профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников ОВД и система ее методического обеспечения / Л. А. Рябцева // Вектор науки Тольятинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2024. – № 1. – URL: <https://vektornaukipedagogika.ru/jour/article/view/1021/848> (дата обращения 20.12.2025).

Поступила в редакцию 22.12.2025 г.

Контакты: hpkf1983@mail.ru (Рябцева Людмила Александровна)

Ryabtseva L. A. THE CONCEPT OF STRATEGY IN THE PROBLEM FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH

The article presents the results of the analysis of scientific approaches to the definition of the concept of “strategy”, reveals the essence of the phenomenon under study from the perspective of various branches of scientific knowledge, comprehends the content of strategy as a pedagogical category, and carries out a subsequent assessment of the didactic potential of strategy as a tool for developing the professional and communicative competence of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs, integrated into the structure of the methodology developed by the author.

Keywords: strategy, pedagogical strategy, interaction strategy, methodology for developing professional and communicative competence, educational and professional communication, cadet of an educational institution of the Ministry of Internal Affairs, employee of the internal affairs bodies.