

УДК 329.78:37.013.42:94(476)

ВЛИЯНИЕ ПИОНЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В БЕЛАРУСИ

Н. С. Семёнова

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии

Витебский государственный университет имени П. М. Машерова

В статье раскрыты историко-педагогические особенности социально-педагогической деятельности в Беларуси. Сформулированы направления деятельности пионерского движения. Определено его влияние в осуществлении социально-педагогической деятельности. Представлен анализ архивных материалов, связанных с темой исследования.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, пионерское движение, беспризорные дети, классный руководитель, форпост, детский инспекториат.

Введение

Реализация социально-педагогической деятельности направлена на оказание всесторонней поддержки детям и молодежи в процессе их социализации и освоения наколенного социокультурного опыта. В настоящее время можно утверждать, что ее эффективное осуществление в учреждении образования является важным аспектом социальной политики и социальной безопасности. Интерес к данной тематике определен востребованностью изучения богатого социально-педагогического опыта, который подтверждается наличием фактологического отечественного исторического материала.

Социальные педагоги являются обязательной составляющей системы педагогических кадров учреждений образования. Во-первых, на них возложено выполнение важных и в то же время специфических задач по организации воспитательного процесса в сфере образования, связанных с процессом социализации личности, формированием ее активной жизненной позиции, основанной на принципах патриотизма и социальной ответственности. Во-вторых, именно социальные педагоги оказывают необходимую социально-педагогическую помощь и поддержку детям, учащейся молодежи, их семьям с целью решения перечисленных выше задач. Деятельность, которую осуществляют социальные педагоги в учреждении образования, имеет историческую обусловленность, она связана с традициями белорусского народа, без учета которых сложно понимать ее специфику и содержание.

Социально-педагогическая деятельность нечасто выступает объектом отечественных историко-педагогических исследований, а имеющиеся работы белорусских исследователей (А. П. Орлова, Н. Ю. Андрущенко, В. Н. Наумчика, Е. А. Носова, А. И. Левко, В. В. Мартынова и др.) посвящены вопросам истории социальной педагогики или профессиональной подготовке соответствующих специалистов.

С историко-педагогической точки зрения важно понимать, какие именно факторы социальной жизни обусловили развитие социально-педагогической деятельности. Учет влияния данных аспектов позволит использовать исторический опыт, который необходим для совершенствования и повышения эффективности реализации этой деятельности.

© Семёнова Н. С., 2026

Основная часть

Концепт «социально-педагогическая деятельность» имеет ряд значений и смыслового наполнения. Его сущность была определена с позиции следующих методологических подходов – системный, синергетический, средовой и культурно-исторический, что позволило получить целостное представление о данном виде деятельности [1].

Таблица 1 – Методологические подходы в изучении концепта «социально-педагогическая деятельность»

Подход	Представители	Определение «социально-педагогическая деятельность» (СПД)	Принципы, конкретизирующие подход
Системный	В. Г. Афанасьев И. В. Блауберг В. Н. Садовский, И. Т. Фролов Э. Г. Юдин	Целостная система взаимосвязанных элементов, функционирующих в рамках определенного исторически обусловленного социального института	<i>целостность и единство</i> , включающие иерархическую взаимосвязь элементов СПД в процессе становления, развития и совершенствования; <i>развитие</i> , позволяет учесть изменяемость СПД на каждом из исторических этапов, а также ее способность к совершенствованию
Синергетический	М. В. Богуславский В. А. Игнатова Е. Н. Князева Г. И. Рузавин	Динамичная система, обладающая синергетической целостностью, стохастичностью, открытостью и способностью к самоорганизации	<i>нелинейное развитие</i> системы СПД; <i>гармонизация тенденции</i> неустойчивости и сохранения основной структуры под влиянием социальной среды
Средовой	В. В. Рубцов Ю. С. Мануйлов Н. А. Масюкова В. И. Слободчиков В. А. Ясвин	Система, зависящая от влияния социальной среды, взаимодействия личности и социальной среды, усиливающаяся в фазе неустойчивости и уменьшающаяся в период стабильного функционирования системы	<i>социальная обусловленность</i> ; <i>анализ средовых факторов</i> ; <i>учет специфики</i> социального взаимодействия субъектов социально-педагогической деятельности
Культурно-исторический	М. М. Бахтин Л. С. Выготский Л. В. Кошман И. А. Марзалюк Л. М. Лыч	Феномен в исторической ретроспективе с учетом конкретно-исторических условий, характерных для обозначенных временных этапов становления, развития и совершенствования.	<i>культурно-историческая обусловленность</i> этапов развития; <i>культурное нормирование</i> ; <i>учет исторических</i> форм и трансляции опыта социально-педагогической деятельности

С учетом теоретико-методологических подходов были выявлены *внешние и внутренние закономерности*, раскрывающие сущность и функциональные особенности концепта социально-педагогической деятельности в контексте влияния социокультурной ситуации в тот или иной период исторического развития.

Внешние закономерности выражают связь элементов социально-педагогической деятельности с другими сферами социума и включают в себя *детерминантные закономерности, закономерность социокультурной динамики, закономерности эффективности. Детерминантные закономерности* включают в себя зависимость процесса становления и развития социально-педагогической деятельности от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества; влияние социальной дифференциации общества на востребованность и содержательность социально-педагогической деятельности. *Закономерность социокультурной динамики* акцентирована на том, что трансформация культурно-исторических условий определяет специфику элементов системы социально-педагогической деятельности на разных исторических этапах. *Закономерности эффективности* предполагают то, что эффективность социально-педагогической деятельности обусловлена социальной политикой государства, как ведущего субъекта; реализация и достижение цели социально-педагогической деятельности в свою очередь стимулирует общественное развитие на всех его уровнях.

Внутренние закономерности определяют связь между элементами социально-педагогической деятельности и их взаимовлияние. К внутренним закономерностям относятся *закономерности последовательности, закономерности внутренней содержательной обусловленности, закономерности продуктивности. Закономерности последовательности*: чем последовательнее осуществляются связи между всеми элементами социально-педагогической деятельности, тем выше ее эффективность. *Закономерность внутренней содержательной обусловленности*: цель социально-педагогической деятельности на каждом историческом этапе обуславливает содержание, субъект-объектную характеристику, формы организации. *Закономерности продуктивности*: элементы историко-педагогического опыта определяют возможности для совершенствования процесса осуществления социально-педагогической деятельности на современном этапе.

Таким образом, благодаря использованию комплекса взаимодополняющих друг друга методологических подходов в изучении концепта «социально-педагогическая деятельность», выявлению внешних и внутренних закономерностей, его необходимо рассматривать с трех взаимосвязанных позиций – как процесс, как система и как деятельность.

В ряде исследований, как отечественных, так и российских, можно проследить стремление авторов синонимизировать понятия «социально-педагогическая деятельность» и «воспитательная деятельность». Необходимо отметить, что оба вида деятельности ориентированы именно на детей и связаны с улучшением условий их социализации. Субъекты социально-педагогической деятельности могут реализовывать и воспитательную деятельность в отношении тех детей, с которыми они работают. Отличия заключаются в том, что социально-педагогическая деятельность направлена на детей, которые имеют проблемы в социализации, находятся в трудной жизненной ситуации. Воспитательная деятельность будет осуществляться и в отношении тех детей, у которых нет сложностей с социализацией.

Социально-педагогическая деятельность имеет свою *социально-историческую обусловленность*, суть которой состоит в наиболее важных событиях и изменениях, происходящих в политической, социально-экономической и духовной сферах жизни нашего общества.

После 1922 года в крупных городах на территории Беларуси (Витебск, Минск, Гомель и др.) начинают создаваться пионерские отряды. 20 июня 1922 года из детей, посещающих клубы, была организована первая детская коммуна в Беларуси, которая постепенно трансформировалась в первичную организацию юных пионеров. В этом же году были организованы пионерские группы в Борисове, Слуцке, Червене.

За три года популяризация пионерского движения позволила увеличить количество детей, вовлеченных в него, более чем в десять раз (Таблица 2).

Таблица 2 – Количество детей, охваченных пионерским движением (1924–1926 гг.)

Год	1924 г.	1925 г.	1926 г.
Количество детей	5 000	40 000	53 340

[2, л.28]

В августе 1923 года пионерские отряды были во всех уездах. В мае 1925 года на территории Беларуси осуществляли свою деятельность 903 отряда, включающих около 40. 000 пионеров (55% деревенские жители, 45 % городские жители). Пионерский возраст охватывал период с десяти до пятнадцати лет. Отряды организовывались при союзах, предприятиях, государственных учреждениях, клубах, детских домах и др. Одной из задач пионерского движения была следующая – максимально задействовать детское население в активной общественной жизни, оградить от негативного влияния улицы, приводящего к беспорядочности.

Цель пионерского движения состояла в том, чтобы обеспечить ребенку коммунистическое воспитание, внедрить общественные коллективные навыки, создать такого человека, который будет способен найти выход для осуществления важных социальных намеченных целей. Среди недостатков пионерского движения, отмечалось ничтожное влияние на семейный быт, однако, предпринималось ряд мер для изменения ситуации.

В одном из первых документов, координирующим деятельность пионерских организаций «О пионерском движении» (июль, 1925 год) акцентировалось внимание на социальной активности детей, на проявлении их самостоятельности, но под контролем взрослых и их руководством.

Уже с начала 30-х годов XX века пионерское движение и комсомол становятся обязательной составляющей всех школьных коллективов, а полем их деятельности – «коммунистическое воспитание учащихся». Причем данный подход был сформулирован в партийно-государственных документах, принятых на самом высоком уровне. Так, в постановлении ЦК ВКП (б) от 21 апреля 1932 года «О работе пионерской организации (К 10-летию пионерорганизации)» было подчеркнуто, что одними из главных задач школьной пионерии являются: «борьба за качество учебы; за сознательную дисциплину; ... за развитие детской физкультуры, за правильную организацию детского досуга и за повышение всей работы по коммунистическому воспитанию детских масс ...» [3, с. 50].

К 1938 году пионерское движение и комсомол БССР завершают свое становление в качестве массовых детских и юношеских общественных организаций. Например, из 650 тыс. учащихся неполной средней и средней школы 400 тыс. являлись пионерами [4, с. 274].

Школьные пионерская и комсомольская организации организовывались по территориально-производственному принципу. Учащиеся-комсомольцы или пионеры одного конкретного класса были объединены в первичные звенья – классную комсомольскую организацию или пионерский отряд. На уровне школы действовали объединения этих первичных звеньев – школьная комсомольская организация и пионерская дружина.

Учащиеся каждого класса вследствие наличия таких эффективных каналов коллективного социально-педагогического воздействия (комсомол, пионерские отряды, а в начальной школе – отряды октябрят) активно привлекались к общественно-полезному труду, участвовали в волонтерском (тимуровском) движении, развивали свои творческие способности в школьных кружках и секциях по своим интересам. Причем это достигалось не по принуждению с использованием каких-то элементов морально-психологического давления на личность учащегося, а благодаря сформированному социально-педагогическими средствами высокому уровню личностной мотивации.

Такой подход к организации процесса социализации подрастающего поколения с использованием воспитательного потенциала коллектива и при непосредственном участии классных руководителей давал огромный положительный эффект. Он позволил индивидуализировать социально-педагогическую деятельность, формировать у подрастающего поколения высокие нравственно-личностные качества – патриотизм, альтуизм, коллективизм.

Функции социальных педагогов по решению проблемы работы в детских домах частично также были делегированы *пионерскому движению*, которое рассматривалось как способ борьбы с безнадзорностью. «Беспризорного ребенка тяжело воспитать в связи с тем, что он выбился из социальной колен, а пионерское движение – лучший способ для его возвращения» [4, с. 139]. Одной из главных задач в общественной работе пионеров была борьба именно с детской беспризорностью. Ценность направления этого вида деятельности в пионерском движении состояла в том, что пионеры быстрее получали контакт и доверие со стороны беспризорных, а поэтому имели больше возможностей для изменения среды такого ребенка и положительного воспитательного воздействия.

Работа пионеров выполняла две важные задачи: возвращение беспризорного ребенка рабочему классу и помощь в укреплении материальной базы для борьбы с детской беспризорностью [5]. Такие меры позволяли добиться снижения уровня беспризорности и улучшения жизненных условий жизни ребенка. Например, в Витебске 87 пионерских отрядов оказывали помощь в борьбе с хулиганством и беспризорностью среди детей. 15 пионеров обследовали 100 квартир детей-хулиганов, чтобы взять их под свой контроль [4, с. 32]. Задачей пионерской организации являлось улучшение работы детских домов и приемников [5, с. 34].

Каждый пионерский отряд брал на себя помощь и надзор над определенной группой беспризорных, определив ряд обязанностей для пионера. Совместно с беспризорными детьми пионерские отряды участвовали в организации клубов и

площадок. Пионеры по собственной инициативе принимали участие в обследовании беспризорных, в работе социальной инспекции, в комиссии по делам несовершеннолетних, вели агитацию и пропаганду прав ребенка, выступали против физического насилия и эксплуатации детей [6, с. 8].

Решение проблемы детской беспризорности и безнадзорности виделось в реструктуризации детских домов, по следующему варианту: детский дом – пионер-дом – пионер-коммуна. Борьба с беспризорностью была представлена в виде деятельности, имеющей три направления: приспособление к жизни таких детей, борьба с правонарушителями, деятельность общественных организаций по реализации мер для трудоустройства в мастерские или рабочие коллективы беспризорных и безнадзорных детей. Приспособление к жизни подразумевало то, что беспризорные дети должны быть отданы под опеку родителей или знакомых либо их патронат (усыновление) [6, с. 157]. На примере указанных направлений деятельности можно проследить зарождение профессиональной социально-педагогической помощи, в которой присутствует многосубъектность: государство, семья, общественные организации и сам ребенок.

Пионерское движение рассматривалось как способ борьбы с безнадзорностью. Свою деятельность в школе пионеры должны были проводить через создание форпоста – своеобразный отряд в каждой городской школе. Его основная задача заключалась в привлечении детей к общественной жизни и реализации мероприятий по укреплению и сохранению дисциплины. Форпост не являлся административным органом, а был ориентирован на оказание помощи учком.

В пионерских и комсомольских организациях придерживались мнения, что «Безнадзорность – это худшее зло, ведущее к вымиранию человечества. Борьба с детской беспризорностью – великая социальная задача!» [2]. Одной из инициатив данных организаций было предложение по открытию детских инспекций с широким кругом полномочий, к которым будут привлекаться общественные организации, в том числе и пионеры, и комсомольцы. Детский инспекториат представлял собой особенную организацию. С одной стороны она выполняла милицейские обязанности, с другой – помогала, по возможности, вмешиваться в жизнь детского населения, испытывающего трудности в социализации. Инспекториат не оставлял без внимания вопросы охраны детского труда и соблюдения норм его организации. И еще одним важным направлением деятельности являлось изучение социального положения семьи, в котором обращали внимание не только на организацию быта, но и на характер и особенности взаимоотношений в семье.

Заключение

На этапе развития социально-педагогической деятельности значимое влияние на эффективность ее осуществления оказало пионерское движение, которое отличалось массовым характером вовлечения детей и системным подходом в организации. Важным направлением, реализуемым пионерами, была работа с беспризорными детьми и их семьями. Историко-педагогический опыт деятельности пионерских организаций возможно применять в современной практике оказания социально-педагогической помощи с учетом сложившихся социальных реалий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Семёнова, Н. С.** Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Семенова Наталья Сергеевна ; Академия образования. – Витебск, 2025. – 24 с.
2. НАРБ. – Ф. 101. Оп. 1. Д. 2192. Доклад инспектора РКИ БССР об изучении состояния пионерского движения.
3. **Рутэнберг, А.** Аб рабоце піанерскай арганізацыі БССР / А. Рутэнберг // Камуніст. выхаванне. – 1935. – № 7. – С. 32–34.
4. Народное образование в БССР : сб. док. и материалов : [в 2 т.]. Т. 2 : 1928–1941 / Гл. арх. упр. при Сов. Мин. БССР, Ин-т истории партии при ЦК КПБ, М-во просвещ. БССР, Центр. гос. арх. Окт. революции и социалист. стр-ва БССР ; сост.: Р. С. Васильева, Т. А. Воробьева, Э. Л. Козловская (отв. сост.), Л. П. Нартыш-Блук, Е. Ф. Шорохов ; редкол.: В. Н. Жигалов, А. И. Концевая, А. А. Кузнецов. – Мн. : Нар. асвета, 1980. – 464 с.
5. Пратакол трэцяга Ўсебеларускага з'езду інспектароў і інструктароў па сацыяльнаму выхаванні, адбыўшагася 2–3 лютага 1925 г. // Асвета . – 1925. – № 2. – С.155–176.
6. Малая советская энциклопедия : в 10 т. / ред. совет: Д. Л. Вейс, [и др.] ; гл. ред. Н. Л. Ме-шьяков – М. : Совет. энцикл., 1928–1932. – Т. 6. – 1930. – 990 с.

Поступила в редакцию 22.12.2025 г.

Контакты: nataevjen@gmail.com (Семенова Наталья Сергеевна)

Semenova N. S. THE INFLUENCE OF THE PIONEER MOVEMENT ON THE DEVELOPMENT OF SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY IN BELARUS

The article reveals the historical and pedagogical features of socio-pedagogical activity in Belarus. The directions of the pioneer movement's activity are formulated. Its influence in the implementation of socio-pedagogical activity is determined. The analysis of archival materials related to the research topic is presented.

Keywords: socio-pedagogical activity, pioneer movement, street children, class teacher, out-post, children's inspectorate.