

УДК 37

КОМПЕТЕНЦИЯ УСТОЙЧИВОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

С. П. Чумакова

кандидат педагогических наук, доцент,

доцент кафедры теории и методики начального образования

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

В статье определены актуальные вопросы исследования компетенции устойчивого личностного развития студентов педагогических специальностей: терминологическое разнообразие в отношении способности обучающегося к личностному развитию; отсутствие единого устоявшегося подхода к определению компонентного состава компетенции личностного развития; необходимость уточнения сущности и структуры компетенции устойчивого личностного развития студентов с учетом выполняемых и осваиваемых ими видов деятельности; формирование понимания о сущности данного феномена в контексте концепции устойчивого развития.

Ключевые слова: педагогическое образование, компетентностный подход, саморазвитие студентов, компетенция устойчивого личностного развития.

Введение

В настоящее время в образовательных стандартах всех уровней образования устанавливается направленность образовательного процесса на реализацию компетентностного подхода и на формирование компетенций разных групп, включая универсальные компетенции. Белорусскими учеными разработана национальная рамка универсальных компетенций, в которую включены компетенции устойчивого личностного развития, эмоциональной регуляции, мышления, коммуникации, кооперации, гражданственности. Этот перечень универсальных компетенций нашел отражение в новых образовательных стандартах общего среднего образования (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2025 г. № 199). Реализация новых образовательных стандартов и обеспечение высокого качества образовательного процесса предполагают соответствующую подготовку педагогических кадров.

Проблемам профессионального и личностного развития учителя, его непрерывного образования, творчества и становления авторской позиции педагога посвящено немало исследований. Среди них работы Н. М. Борытко, Е. И. Исаева, И. А. Колесниковой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, В. В. Серикова и др. Однако при активном внимании ученых к психологическим и педагогическим аспектам феномена саморазвития личности наблюдается дефицит исследований компетенции личностного развития студентов, ее специфики на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов. Отсутствуют исследования, целостно раскрывающие сущность, структуру и содержание компетенции устойчивого личностного развития студентов педагогических специальностей.

Основная часть

В структуре профессиональной компетентности педагога учеными неизменно выделяется компетентность профессионального самосовершенствования, стремление и способность к саморазвитию [1].

Выступающая предметом данного исследования компетенция устойчивого личностного развития (УЛР) определяет позицию обучающегося как субъекта своего образования и развития и, следовательно, формирование остальных компетенций, в связи с чем может быть обозначена как основополагающая.

Анализ научных публикаций показал, что термин «компетенция УЛР» не является устоявшимся, используется только в национальной рамке универсальных компетенций, в которой определяется как «*совокупность знаний, навыков, ценностно-смысловых установок и личностных характеристик*, благодаря которым человек реализует свой личностный потенциал: укрепляет и совершенствует физическое, психологическое и духовное здоровье; участвует в предупреждении и преодолении проблем, опасностей; владеет навыками самоопределения и саморазвития, экзистенциальной рефлексии, жизненного целеполагания и долгосрочного планирования; придерживается установки на обогащение духовных ценностей, образование и самообразование в течение жизни; творческое воплощение своих замыслов во всех сферах самореализации» [2, с. 7]. В данном понимании компетенция УЛР включена в новые образовательные стандарты общего среднего образования.

Определение способности обучающегося к саморазвитию как важнейшего результата образовательного процесса и включение ее в перечень компетенций было осуществлено еще в начале 2000-х гг. в теории ключевых компетенций (А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, В. В. Краевский, М. А. Холодная и др.).

Так, И. А. Зимняя выделила компетенцию самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии, включив ее в состав компетентностей, определяющих отношение обучающегося к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности [3].

А. В. Хуторским в перечень ключевых включены компетенции личностного самосовершенствования, которые направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки [4].

С переходом высшего образования к компетентностной парадигме в образовательные стандарты педагогических специальностей была включена компетенция, определяющая способность обучающегося к *личностному развитию* (с использованием разных терминов). Так, в образовательных стандартах 2013 г. определена направленность высшего педагогического образования на формирование социально-личностных компетенций как комплекса навыков, умений и качеств, которые позволяют студентам успешно адаптироваться и взаимодействовать в социальной среде, а также *развиваться как личности*. В образовательных стандартах 2023 г. (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь 02.08.2023 № 225) для всех педагогических специальностей установлена универсальная компетенция (УК-5) «*быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности*».

Следует отметить, что рассматриваемая компетенция (используется термин «компетенция *самоорганизации и саморазвития*», в том числе здоровьесбережения) в качестве универсальной включена также и в Федеральные государственные

образовательные стандарты высшего образования Российской Федерации всех направлений подготовки (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125), определена как способность обучающихся управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию *саморазвития*.

Для определения теоретических оснований исследования сущности компетенции УЛР будущего педагога был проведен инспективный анализ научных исследований по проблеме становления студента/будущего педагога/педагога как субъекта своего развития.

Так, анализ 24 диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам (защищены в период с 1999 года в Российской Федерации), показал, что:

– способность (готовность) к саморазвитию рассматривается чаще всего в связи с профессиональным развитием (в теме используется термин «профессионально-личностное саморазвитие» или проблема решается относительно конкретных специальностей) (С. В. Бабина, 2009; А. Ю. Бехтер, 2011; А. В. Мингалеева, 2011; А. С. Чурина, 2011; О. В. Мхитарян, 2013; С. У. Баяхметов, 2017 и др.);

– способность студента к саморазвитию в *контексте компетентностного подхода* обозначается разными терминами: «компетентность в вопросах личностного саморазвития» (И. П. Гомзякова, 1999), «компетенция профессионального саморазвития» (С. В. Бабина, 2009); «лично-профессиональная компетентность» (К. А. Морнов, 2013); «акмеологическая компетентность» (Д. М. Кошман, 2017); «компетенция саморазвития» (Е. В. Сысоева, 2021);

– предметом отдельных исследований выступили такие аспекты проблемы формирования способности к саморазвитию у *студентов педагогических специальностей*, как «дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки в вузе» (Е. Е. Чудина, 2002); «ориентация будущего учителя начальных классов на саморазвитие педагогической компетенции» (Т. В. Ульяницкая, 2007); «формирование готовности студентов педагогического вуза к профессиональному саморазвитию» (С. А. Румянцев, 2009); «развитие лично-профессиональной компетентности будущих педагогов в системе высшего образования» (К. А. Морнов, 2013); «формирование акмеологической компетентности будущего учителя» (Д. М. Кошман, 2017).

Установление характера логического соотношения понятия «компетенция УЛР», выступающего предметом данного исследования, с другими, указанными выше понятиями, осуществлялось на основе такого его сущностного признака, как выполняемая функция (или решаемая компетенцией задача) – устойчивая реализация студентом себя как субъекта личностного развития.

Данным признаком обладают такие понятия, как «готовность к саморазвитию», «компетенция самосовершенствования», «компетенция саморазвития», «акмеологическая компетентность», определения которых рассмотрим ниже.

Компетенция самосовершенствования педагога – это составляющая его профессиональной компетентности, «которая проявляется в способностях, качествах, знаниях, умениях педагога сознательного управления профессионально-личностным развитием и обуславливает успешность самореализации и высокий уровень достижений педагога в профессии» [5, с. 37-38].

Компетенция личностного самосовершенствования будущего педагога – «интегративное качество личности, отражающее активную профессионально-личностную позицию, основанную на ценностях самоопределения, самореализации, самовоспитания и самообразования в соответствии с требованиями к профессиональной деятельности педагога, а также способность к рефлексивной самооценке» [6, с. 71].

Компетенция саморазвития студента – способность реализовать на практике свой субъектный опыт в области профессионального самоопределения и самореализации на основе осознанной саморегуляции своей учебно-профессиональной деятельности [7, с. 140].

Акмеологическая компетентность будущего учителя – «интегративное качество личности, выражающееся в способности проектировать, осуществлять и рефлексировать поступательно-продуктивное личностно-профессиональное развитие в будущей педагогической деятельности, направленное на достижение вершин профессионализма» [8, с. 4].

Готовность к профессионально-личностному саморазвитию будущего педагога – «это системная характеристика, динамичное образование, совокупность профессиональных и педагогических знаний, умений, навыков и личностных качеств» [9, с. 104]. При этом ключевым аспектом саморазвития рассматривается определение персональных целей преобразования собственной жизни на основе процесса самопознания.

Сопоставление приведенных выше подходов к определению способности студента к личностному саморазвитию позволяет сделать выводы о том, что они отражают как общие, так и различные взгляды на исследуемый феномен. Общим выступает то, что все они акцентируют внимание на студенте как субъекте, а проявление субъектности устанавливают показателем саморазвития, что отражает «антропологическое понимание саморазвивающейся личности, реализующей свою фундаментальную способность становиться и быть подлинным субъектом осуществляемых видов деятельности и своей жизни» [10, с. 56].

Объединяет рассматриваемые научные позиции и то, что все они отмечают сложность процесса саморазвития, его сложную структуру, объединяющую комплекс так называемых само-процессов, – самореализацию, самообразование, самоконтроль, самоопределение, самоорганизацию, самопознание, саморазвитие, саморегуляцию, самодетерминацию и т. п. Если первая часть данных составных терминов «само» указывает на субъектность обучающегося с присущими ей проявлениями инициативы, активности, целеустремленности, организованности, самостоятельности и др., то вторая часть определяет суть осуществляемых процессов: познавать себя, проектировать себя, организовывать себя, мотивировать себя и т.п.

Вместе с тем очевидным отличием анализируемых определений компетенции саморазвития/самосовершенствования выступает указываемый перечень само-процессов, которые, очевидно, по мнению авторов, составляют содержательно-процессуальный «остов» компетенции. Опираясь на определение саморазвития как творческого отношения индивида к самому себе, «создание им самого себя в процессе активного воздействия на внешний и свой внутренний мир с целью их преобразования» [11, с. 8], считаем саморазвитие и самореализацию личности основными взаимодополняющими и взаимосвязанными процессами в структуре компетенции (саморазвитие направленно на саму личность, а самореализация

представляет проявление личности во вне). При более детальном рассмотрении в саморазвитии и в самореализации также могут быть выделены структурные компоненты. Так, саморазвитие можно представить как последовательность процессов самопознания, самоопределения и самопроектирования, саморегуляции и самоосуществления [12].

Говоря о личностном развитии студентов, мы подразумеваем (вслед за Л. М. Митиной) связь данного процесса с *профессиональным становлением*, так как высшее образование ориентировано на подготовку специалиста, который свой личностный потенциал развивает и реализует, ориентируясь на требования профессии. В этой связи при анализе определений компетенции саморазвития/самовершенствования студентов педагогических специальностей, приведенных выше, мы обратили внимание на то, отражена ли в них специфика профессиональной деятельности. Все авторы подчеркивают взаимосвязь процессов, входящих в состав компетенции, с требованиями, особенностями предстоящей профессиональной деятельности, не называя при этом их конкретной специфики. Полагаем, что в большей степени особенности профессии обнаруживают себя в процессе самореализации, структура и содержание которой определяется непосредственно видом выполняемой деятельности [13; 14].

Для самореализации студентов в образовательном процессе университета определены такие виды деятельности, как учебная, научно-исследовательская, практическая (в рамках учебных и производственных практик), разные виды воспитывающей деятельности (в рамках идеологической и воспитательной работы). В контексте рассматриваемой проблемы, таким образом, актуализируется вопрос уточнения сущности и структуры компетенции УЛР студентов с учетом выполняемых и осваиваемых ими видов деятельности в процессе профессионального образования.

Значимым аспектом личностного развития и соответствующей компетенции, на котором сделали акцент белорусские ученые, является *устойчивость*. Изучение специальной лексики показало, что включение «устойчивости» в терминологическое словосочетание имеет место лишь в национальной рамке универсальных компетенций, в связи с чем возникает задача уточнения сущности компетенции личностного развития в контексте идеи устойчивости.

В концепции устойчивого развития образование направлено на «формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией» [15]. На наш взгляд, в данной формулировке имплицитно представлены маркеры устойчивости (применимые также к компетенции личностного развития) – экологичность (ресурсность), системность, социальность, контекстность (постоянная взаимосвязь интер- и интрасубъективного пространств), творчество.

Например, *экологичность* как фактор устойчивого личностного развития заключается в удовлетворении наиболее важных для конкретной личности потребностей на основе осознанного использования ограниченных ресурсов (физических, психо-эмоциональных, энергетических, временных и др.), интегральным проявлением которого выступает профессиональное здоровье педагога [16].

Саморазвитие на каждом своем этапе (от целеполагания до выбора способов саморазвития и удовлетворенности достигнутыми результатами) имеет свои особенности, обусловленные интегральной индивидуальностью каждой конкретной

личности [17]. С учетом требований экологичности важными компонентами компетенций устойчивого личностного развития студентов являются навыки самопознания, самоопределения, целеполагания и выбора таких способов саморазвития и самореализации, которые являются экологичными, соответствующими индивидуальной природе, развивающими личность, но при этом сберегающими ее уникальность.

Социальность как фактор устойчивого личностного развития ориентирует на рассмотрение процесса развития личности в контексте взаимосвязи между личностью и обществом, качественной характеристикой этой взаимосвязи должны быть их гармоничное сосуществование и сбалансированное развитие в общем нравственно-этическом, ценностно-смысловом пространстве. При этом в структуре компетенции саморазвития необходимым компонентом выступает ценностно-смысловой, в котором при устойчивом личностном развитии ведущую роль играют взаимосвязанные ценности Развития, Творчества и Смысла. Ценностные ориентации студентов – не только показатель и условие их включенности в социальный контекст, но и внутренний ресурс устойчивости личности, поведения и жизнедеятельности, сохранения в любых изменяющихся условиях своей «самости» и субъектности. Потому актуальным направлением дальнейших исследований нам представляется определение ценностно-смыслового компонента как системообразующего в структуре компетенции УЛР и его изучение с учетом социокультурных реалий и характерных для каждого поколения жизненных приоритетов и ценностей [18].

Не ставя отдельной задачей данного исследования всестороннюю характеристику компетенции УЛР будущего педагога, отметим лишь необходимость дальнейшего ее исследования, уточнения сущности и структуры на основе идей подходов, адекватных специфике устойчивого личностного саморазвития, – аксиологического, синергетического, средового, ресурсного (в т.ч. энергоресурсного), эвристического.

Заключение

В научных публикациях, образовательных стандартах используются разнообразные термины для обозначения способности обучающегося к личностному развитию. Наиболее семантически близкими понятиями к исследуемой нами компетенции устойчивого личностного развития являются «готовность к саморазвитию», «компетенция самосовершенствования», «компетенция саморазвития», «акмеологическая компетентность», которые используются для обозначения способности обучающегося выступать субъектом своего личностного развития.

При существующем разнообразии подходов к определению компонентного состава компетенции личностного развития установлена ее сложная структура, объединяющая комплекс само-процессов, основными среди которых выступают взаимосвязанные процессы саморазвития и самореализации, осуществляемые на основе перманентного самопознания обучающегося.

Процессы-компоненты компетенции личностного развития студентов актуализируются и совершенствуются в осуществляемых ими видах деятельности, которые в университете ориентированы на будущую профессиональную деятельность, в связи с чем необходимо уточнение сущности и структуры компетенции УЛР студентов – будущих педагогов.

Актуальной задачей исследования компетенции личностного развития студентов является осмысление сущности данного феномена в системе требований экологичности (ресурсности), системности, социальности, контекстности, творческой, выступающих предпосылками устойчивости развития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. **Печеркина, А. А.** Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика : монография / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк, Е. Л. Умникова. – Екатеринбург : Издательство УГПУ, 2011. – 233 с.
2. **Зеленко, О. В.** Национальная рамка универсальных компетенций обучающихся: основные термины и понятия / О. В. Зеленко, В. Ф. Русецкий, В. Г. Стуканов [и др.] // Веснік адукацыі. – 2025. – № 3. – С. 6–13.
3. **Зимняя, И. А.** Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
4. **Хуторской, А. В.** Модель компетентностного образования / А. В. Хуторской // Высшее образование сегодня. – 2017. – № 12. – С. 9–16.
5. **Абдалина, Л. В.** Компетенция самосовершенствования педагога: актуальные аспекты исследования и формирования / Л. В. Абдалина, Л. В. Иванова, О. С. Фролова // Известия ВГПУ. – 2020. – № 7 (150). – С. 34–39.
6. **Лайкина, Т. А.** Педагогические условия формирования компетенции личностного самосовершенствования будущих педагогов в дополнительном профессиональном образовании / Т. А. Лайкина, С. Н. Горшенева // Проблемы образования в условиях инновационного развития / под ред. Ж. А. Каско. – Саранск, 2018. – С. 70–74.
7. **Бабина, С. В.** Формирование компетенции профессионального саморазвития у студентов вуза как условие полноценной работы специалиста в информационном обществе / С. В. Бабина // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. «Педагогика». – 2009. – № 1. – С. 139–145.
8. **Кошман, Д. М.** Формирование акмеологической компетентности будущего учителя : автореф. дис. .. канд. пед. наук: 13.00.08 / Кошман Дарья Михайловна; БГПУ им. М. Танка. – Минск, 2017. – 29 с.
9. **Мезинов, В. Н.** Оценка готовности студентов педагогического направления к профессионально-личностному саморазвитию / В. Н. Мезинов // Нижегородское образование. – 2024. – № 2. – С. 103–109.
10. **Калинина, Н. В.** Саморазвитие как ценность современного педагогического образования / Н. В. Калинина // Философские основания современного образования: монография / под ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск : ЦСРНИ, 2014. – С. 41–72.
11. **Битянова, Н. Р.** Психология личностного роста: практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников / Н. Р. Битянова. – М. : Международная педагогическая академия, 1995. – 168 с.
12. **Маралов, В. Г.** Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / В. Г. Маралов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 256 с.
13. **Афанасенкова, Е. Л.** Саморазвитие и самореализация педагогических работников в профессиональной деятельности / Е. Л. Афанасенкова, Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 10–30.
14. **Чумакова, С. П.** Подготовка студентов к творческой самореализации в профессиональной педагогической деятельности / С. П. Чумакова // Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты : электронный сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий гос. ун-т ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – С. 304–306.

15. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года. Минск, 2015. – URL: <http://srrb.niks.by/program.pdf1> (дата обращения: 14.11.2025).
16. Кузьмина, Н. В. Закономерности акмеолого-ориентированного становления профессионализма учителя / Н. В. Кузьмина, Н. И. Виноградова // Акмеология. – 2003. – № 4. – С. 50–54.
17. Куликова, Л. Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности / Л. Н. Куликова. – Хабаровск : Издательство ХГПУ, 2001. – 333 с.
18. Дядык, Н. Г. Смысложизненные ориентиры студенческой молодежи цифрового поколения / Н. Г. Дядык // Социум и власть. – 2022. – № 4 (94). – С. 26–35.

Поступила в редакцию 19.12.2025 г.

Контакты: chumakova@m.msu.by (Чумакова Светлана Петровна)

Chumakova S. P. SUSTAINABLE PERSONAL DEVELOPMENT COMPETENCE OF FUTURE TEACHER: CURRENT ASPECTS OF RESEARCH

This article identifies current issues in the study of sustainable personal development competence in students majoring in pedagogy: terminological diversity in relation to students' ability to develop personally; the lack of a unified, established approach to defining the components of personal development competence; the need to clarify the essence and structure of students' sustainable personal development competence, taking into account the activities they perform and master; and developing an understanding of the essence of this phenomenon in the context of the concept of sustainability.

Keywords: pedagogical education, competency-based approach, student self-development, sustainable personal development competence.