

УДК 316.42:37.015.31:502/504(510)

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ

У Циаци

аспирант

Институт философии НАН Беларуси

В настоящее время устойчивое развитие стало постоянным трендом международной повестки. В этом контексте Китай рассматривает экологическое образование как важный инструмент социального развития. Представленная статья сфокусирована на анализе влияния политики экообразования на социальное развитие Китая на национальном и международном уровнях. Международное сотрудничество играет все более важную роль в процессе реализации китайской экологической цивилизации.

Ключевые слова: экологическое образование, устойчивое развитие, социальное развитие, экологическая цивилизация.

Введение

С древних времен человечество волнует многообразие аспектов экологической устойчивости. В последнее десятилетие возрастающая опасность глобального потепления вывела экологическую проблематику на новый уровень. Ближайшая перспектива катастрофических изменений подталкивает человечество к поиску новых подходов в решении проблемы гармоничного взаимодействия человека и природы. На этом этапе сфера образования вновь обретает значение одного из наиболее важных инструментов рационализации и коррекции общественного и индивидуального поведения людей в отношении экологической безопасности и отдельных сфер, и мира в целом.

Таким образом, государственная политика Китая сфокусирована на сфере образования и нацелена на усиление поддержки науки, технологий и образования, и особенно экологического образования, в рамках реализации национального проекта экологической цивилизации [1].

Представленная статья призвана раскрыть цели, условия и результаты реализации политики КНР в области развития экологического образования. Достижение указанной цели сообразуется с ответом на следующие вопросы: 1) Как экообразование становится одним из

важных механизмов реализации устойчивого развития в КНР? 2) На каком этапе находится современное экообразование в КНР? и 3) Какую роль играет международное сотрудничество в процессе совершенствования качества китайского экологического образования?

Основная часть

Благодаря стараниям ООН в последние 20 лет в мире активно внедряется образование в области устойчивого развития (ОУР). Вместе с тем распространены несколько отличающихся интерпретаций целей и задач экологических дисциплин. Российский ученый А. В. Агбедахин утверждает, что ОУР требует систематической или специальной интеграции, включения или актуализации важнейших вопросов и концепций устойчивого развития во всех формах и уровнях преподавания и обучения. К таким вопросам относятся изменение климата, продовольственная безопасность, снижение экологических поисков и управление ими, биоразнообразие, сокращение бедности, устойчивое производство и потребление, проблемы деградации земель, сохранения качества воды и общественного здоровья, исчезновение видов растений и животных, управление отходами и эффективность использования ресурсов [2]. Его коллега, А. Насибулина считает, что ОУР скорее является инструментом ценностной социально-экономической модернизации, учитывающим культурные особенности локальных сообществ [3]. Ценностная модернизация может рассматриваться и в контексте воспитательной функции образования. В. С. Хетагурова и И. Ю. Яковлева, [4] Ван Кун и Ван Вэньхун [5] полагают, что основной целью ОУР является развитие человеческого потенциала посредством расширения экологической повестки и усиления значимости инноваций. В этой связи Н. К. Василики, [6], Б. П. Комб, [7] и Ван Цяолин [8] полагают, что образование является наиболее важным инструментом для изменения мировоззрения и ценностей людей в глобальном масштабе,

а потому обладает огромным потенциалом с точки зрения решения актуальных проблем, стоящих перед человечеством.

Одним из ответов на рассмотренной интерпретации экообразования может считаться экологическая этика, которая набирает особую популярность в китайской академической среде. Чжоу Чуаньюн считает, что экообразование заключается в применении принципов и знаний экологии к нравственному воспитанию и улучшению качества учащихся [9]. Ученый Чжан Чэнью обращает внимание на различия экологических проблем, с которыми сталкиваются эко-образование, и отмечает, что перед лицом одних и тех же экологических проблем существуют разные способы их решения в зависимости от особенностей местной культуры, а также уровня экономического и социального развития государства и общества [10].

В целом ОУР и экообразование рассматриваются ученым сообществом в качестве важного инструмента реализации устойчивого развития в экономическом, социальном и экологическом аспектах. С одной стороны, экообразование способствует преодолению дилеммы роста населения и распределения природных ресурсов. С другой стороны, повышает уровень человеческого потенциала, совершенствуя общественные ценности, знания и навыки.

Экообразование в Китае. В 1992 году китайское правительство провело первую национальную конференцию по экообразованию и обнародовало «Десятку основных контрмер для охраны окружающей среды и развития Китая». В этом документе впервые были увязаны понятия «окружающая среда» и «развитие» [11]. В 1994 году Правительство КНР обнародовало «Повестку дня Китая на XXI век», в соответствии с которой университеты обязались предусматривать в учебной программе дисциплины по экологии. В 1996 году в КНР обнародован «Национальный план действий по экологической пропаганде и образованию на 1996–2010 гг.», в котором упоминалась реализация проекта «зеленых университетов». Данный проект был призван стать локомотивом разработки и продвижения экологического образования в том числе и в качестве примера успешной реализации экологической устойчивости в конкретном университетском кампусе [12]. В 2006 году Министерство образования Китая выпустило два документа по энергосбережению и сокращению выбросов при строительстве инфра-

структуры университетов: «Рекомендации по созданию университета, ориентированного на сохранение природы» и «Рекомендации по проведению в университетах мероприятий по энергосбережению и сокращению выбросов». На примере Университета Цзянсу можно проследить реализацию данных документов, где при строительстве кампуса были внедрены технологии солнечной энергетики, закрытого цикла использования водных ресурсов и электрический транспорт [13].

Важно отметить, что в ранний период внедрения экологического образования Китай в первую очередь концентрировался на теоретическом осмыслении предстоящих преобразований в областях охраны окружающей среды и сокращения загрязнений. В последующем теория уступила место социальной практике. С 2003 года ежегодно проводится научно-популярная акция по охране окружающей среды в сельской местности, в рамках которой студенты-добровольцы распространяют среди фермеров информацию об охране окружающей среды, продвигая принципы устойчивого производства и экологического образа жизни. Данная акция уже охватила 20 000 деревень, 120 000 студентов и более 2 000 000 фермеров [14]. Другой пример: в 2015 году две команды студентов Университета Цинхуа внедрили технологии солнечной энергии в провинции Сычуань в целях решения проблемы нехватки электричества в отдаленных районах. Одновременно были внедрены «зеленые» технологии переработки воды в целях обеспечения питьевой водой фермеров провинции Шаньси [15].

На волне успехов внедрения экологических стандартов в повседневную жизнь общества остро встал вопрос искоренения социальных дисбалансов и обеспечения сходного уровня экологической устойчивости в различных регионах КНР. В рамках новых приоритетов в 2018 г. правительство Китая обнародовало «Стратегический план возрождения и развития села», а в 2021 году – «Мнение по содействию качественному развитию общественных культурных услуг». Данные документы были направлены на формирование условий для выравнивания социально-культурных стандартов жизни городского и сельского населения страны. Например, в деревне Линтоу в округе Гуанчжоу был создан специализированный парк черного чая, который представляет собой культурно-производственный комплекс, сочетающий в себе сбор и производство чая, сохранение ремесленных традиций древней

провинции Линнань, туристическую привлекательность и научно-исследовательскую составляющую образовательного процесса. Другой пример – внедрение интернет-технологий и экологических стандартов в целях искоренения бедности. Компания Алибаба запустила проект «Интернет + бедность» [16], в котором предоставлены технологии обучения и создания онлайн-торговой площадки для фермеров.

Помимо реализации национальных проектов в области экообразования, Китай прилагает усилия по улучшению взаимодействия между властями, предприятиями, общественными организациями и отдельными людьми. Например, во многих провинциях и больших городах реализуется инициатива по продвижению низкоуглеродного поведения в повседневной жизни общества. В рамках акции за ответственное экологическое поведение население получает купоны, которые можно обменять на потребительские товары и услуги [17].

В целом можно заключить, что, с одной стороны, проводимая политика направлена на преодоление проблем региональных дисбалансов развития Китая, с другой стороны, усиливается и общая осведомленность общества об экологической проблематике благодаря синхронизации работы государства с университетами, СМИ, общественными организациями и предприятиями. На данном этапе остро возник вопрос совершенствования качества образования. Одним из важнейших инструментов в этом направлении видится международное сотрудничество, которое может обеспечить эффективный обмен опытом, взаимное обучение и реализацию совместных исследований. В этой связи вопрос интернационализации китайского экообразования является одним из постоянных приоритетов реализации государственной политики в области высшего образования, а также целей развития конкретных учреждений высшего образования в КНР.

Интернационализация экообразования в КНР. Интернационализация высшего образования представляет собой двунаправленный процесс: «Совершенствование качества образования является основой международной интеграции, в то время как интеграционный процесс выступает пространством совершенствования качества образования» [18]. Иными словами, цель совершенствования качества образования недостижима без международной кооперации, а международная кооперация продвигает и усиливает международную

интеграцию. Вместе с тем интернационализация рассматривается эффективным инструментом социально-экономической модернизации развитых и развивающихся государств, воздействующим на институциональное и социально-культурное развитие общества посредством образовательной деятельности [19]. В этом контексте Китай активно работает над созданием международной сети экообразования, прилагая все больше усилий на пути международного сотрудничества, исходя из растущих требований граждан к улучшению качества жизни.

В последние годы повышение качества экообразования стало одним из приоритетов национального развития Китая. Министерство образования КНР последовательно опубликовало ряд рекомендаций, направленных на ускорение работы в данном направлении. Среди изданных документов важно упомянуть «Рекомендации по комплексному повышению качества высшего образования» (2012 г.), «Рекомендации по ускорению строительства высшего образования и комплексному улучшению возможностей подготовки кадров» (2018 г.) и «Модернизация образования в Китае 2035» (2019 г.), которые направлены на создание международной платформы образовательного обмена, а также совместных исследовательских институтов в области экологии. Например, в рамках отмеченных директив Университет Тунцзи совместно с программой ООН по окружающей среде создал Институт устойчивой окружающей среды (IESD), который в 2006 г. запустил магистерскую, а в 2008 г. аспирантскую программы по экологическому менеджменту и устойчивому развитию [20]. Данный проект подготовил 595 студентов из 96 стран мира, большинство из которых были представителями африканских стран, особенно нуждающихся в улучшении экологической устойчивости [21].

В рамках реализации указанных рекомендаций также были образованы сеть китайских зеленых университетов (2011 г.), ассоциация зеленых кампусов Китая (2016 г.) и альянс образования экологической цивилизации китайских университетов (2018 г.). На международном уровне многие китайские университеты вступили в Азиатско-Тихоокеанскую образовательную сеть в области устойчивого развития (ProsPER.Net). Сеть ежегодно организует научные конференции по устойчивому развитию и осуществляет ряд совместных проектов, которые затрагивают такие темы, как

экономика замкнутого цикла, изменение климата, устойчивое развитие городов и снижение загрязнения окружающей среды в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Международная сеть стала связующим звеном между Китаем и другими странами в области экологического образования.

В 2012 г. ООН учредила Глобальную сеть университетов по окружающей среде и устойчивому развитию (GUPES). В рамках этой сети китайские университеты реализуют проекты технического сотрудничества в Африке [22]. Например, Технологический университет Хубэй и Университет Венда в Южной Африке достигли соглашения о совместном создании Института Конфуция по зеленым технологиям, что послужит расширению модернизационных возможностей развивающихся стран Африки.

Перечисленные примеры свидетельствуют об эффективных усилиях по совершенствованию качества экообразования в Китае, в том числе и благодаря усилению его влияния в развивающихся странах. С другой стороны, эти усилия повышают осведомленность китайского общества об экологической проблематике и способствуют социально-экономической модернизации КНР. Благодаря усилению интернационализации существенно улучшается качество китайского экообразования и одновременно усиливается интеграция КНР со странами-партнерами, что улучшает социально-экологические условия на национальном и региональном уровнях.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что экообразование стало важным инструментом по глобальному продвижению целей устойчивого развития. В связи с этим китайские власти реализуют ряд стратегий, направленных на развитие экообразования в стране и его всестороннюю интернационализацию. Благодаря реализации таких проектов, как «Зеленый университет» и «Возрождение и развитие села» экологическое образование реализуется на практике, происходит всестороннее внедрение экологического знания в жизнь государства и общества, что улучшает качество жизни и искореняет географические дисбалансы развития КНР. Вместе с этим благодаря интернационализации улучшается качество экообразования, усиливается международная интеграция и кооперация КНР, эффективно укрепляются университетские, национальные

и международные связи, что способствует продвижению экологического знания в региональном и глобальном масштабах.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. 段从宇. 中国式现代化进程中教育、科技、人才三者关系的科学识辨与正确处理 / 段从宇, 胡礼群, 张逸闲 // 教育科学. – 2023. – Vol. 39, № 2. – P. 48–55. = Дуань Цунью. Научная идентификация и правильное использование взаимосвязи между образованием, технологиями и талантами в процессе китайской модернизации / Цунью Дуань, Лицзюнь Ху, Исянь Чжан // Педагогическая наука. – 2023. – Т. 39, № 2. – С. 48–55.
2. Sustainable development, Education for Sustainable Development, and the 2030 Agenda for Sustainable Development: Emergence, efficacy, eminence, and future / A. V. Agbedahin // Sustainable Development. – 2019. – Vol. 27, № 4. – P. 669–680.
3. Education for sustainable development and environmental ethics / A. Nasibulina // Procedia-Social and Behavioral Sciences. – 2015. – № 214. – P. 1077–1082.
4. Ecological education as a basis for an ecological culture of the Russian society/ V. S. Khetagurova, I. I. Yurievna, G. A. Bryukhanova [et al.] // Journal of Environmental Management and Tourism. – 2015. – Vol. 6, № 1. – P. 78–89.
5. 王坤. 基于《地球宪章》的可持续发展教育价值观研究 / 王坤, 房文红 // 教育学报. – 2013. – Vol. 9, № 4. – P. 55–60. = Ван Шен. Исследование образовательных ценностей для устойчивого развития на основе «Хартии Земли» / Шен Ван, Вэньхун Фан // Журнал образования. – 2013. – Т. 9, № 4. – С. 55–60.
6. Education for sustainable development: A systemic framework for connecting the SDGs to educational outcomes/ V. Kioupi, N. Voulvoulis // Sustainability. – 2019. – Vol. 11, № 21. – P. 6104.
7. The United Nations decade of education for sustainable development (2005–2014): Learning to live together sustainably / B. P. Combes // Applied Environmental Education and Communication. – 2005. – Vol. 4, № 3. – P. 215–219.
8. 王巧玲. 可持续发展教育十年: 别国经验与中国模式 / 王巧玲 // 中国德育. – 2015. – № 17. – P. 18–23. = Ван Цяолин. Десять лет образования для устойчивого развития: опыт других стран и китайская модель / Цяо-

лин Ван // Китайское нравственное воспитание. – 2015. – № 17. – С. 18–23.

9. 周传勇. 高校生态文明教育的主体性构建 / 周传勇, 蔡玉帅 // 世纪桥. – 2008. – № 6. – Р. 119–120. = Чжоу Чуаньюнь. Конструирование субъектности в экологическом цивилизационном образовании в колледжах и университетах / Чуаньюнь Чжоу, Юшуай Ци // Мост Века. – 2008. – № 6. – С. 119–120.

10. 张晨宇. 生态文明教育融入高等教育的历史、现状与未来 / 张晨宇, 于文卿, 刘唯贤 // 清华大学教育研究. – 2021. – Vol. 42, № 2. – Р. 59–68. = Чжан Ченю. Образование в области экологической цивилизации интегрировано в историю, текущую ситуацию и будущее высшего образования / Ченю Чжан, Вэньцин Юй, Вэйсянь Лю // Образовательное исследование университета Цинхуа. – 2021. – Т. 42, № 2. – С. 59–68.

11. 田友谊. 中国环境教育四十年: 历程、困境与对策 / 田友谊, 李婧玮 // 江汉学术. – 2016. – Vol. 35, № 6. – Р. 85–91. = Тянь Юй. Сорок лет экологического образования в Китае: история, дилеммы и меры противодействия / ЮйТянь, Цзинвэй Ли // Цзянханьский академический. – 2016. – Т. 35, № 6. – С. 85–91.

12. 姚素洁. 生态文明教育与“绿色大学”建设研究 / 姚素洁, 孟伟 // 齐鲁师范学院. – 2017. – Vol. 32, № 2. – Р. 46–51. = Яо Суцзе. Исследования в области экологического цивилизационного образования и строительства «зеленого университета» / Суцзе Яо, Вэй Мэн // Журнал Педагогического университета Цилу. – 2017. – Т. 32, № 2. – С. 46–51.

13. 孙嘉格. 基于绿色发展理念的绿色大学建设研究 / 孙嘉格 // 创新创业理论与实践. – 2020. – Vol. 3, № 23. – Р. 79–81. = Сунь Цзяге. Исследование по строительству зеленых университетов на основе концепции зеленого развития / Цзяге Сунь // Исследования и практика теории инноваций и предпринимательства. – 2020. – Т. 3, № 23. – С. 79–81.

14. Кампания по популяризации науки об охране окружающей среды, проводимая студентами-волонтерами колледжей, в тысячах деревень : [сайт]. – Пекин, 2003–2023. – URL: <https://baike.baidu.com/item> (дата обращения: 21.10.2023).

15. Отчет по социальной практике студентов Университета Цинхуа за 2017 год : [сайт]. – Пекин, 2017–2023. – URL: <https://www.tsinghua.edu.cn/info/1180/54726.htm> (дата обращения: 21.10.2023).

16. 张凤莲. 文化精准扶贫成果与乡村文化振兴有效衔接的逻辑机理与路径选择 / 张凤莲, 赵迎芳 // 山东社会科学. – 2023. – № 3. – Р. 5–13. = Чжан Фэнлянь. Логический механизм и выбор пути для эффективной связи между результатами культурного целевого снижения уровня бедности и возрождением культуры в сельской местности / Фэнлянь Чжан, Инфан Чжао // Социальные науки Шаньдуна. – 2023. – № 3. – С. 5–13.

17. 景司琳. “双碳”目标下我国碳普惠制的探索与实践 / 景司琳, 张波, 臧元琨, 孙新宇 // 中国环境管理. – 2023. – Vol. 15, № 5. – Р. 35–42. = Цзин Силинь. Изучение и применение на практике системы углеродного ВСП Китая в рамках цели «удвоения выбросов углерода» / Силинь Цзин, Бо Чжан, Юанькунь Цзан, Синью Сунь // Экологический менеджмент Китая. – 2023. – Т. 15, № 5. – С. 35–42.

18. **Смоляков, Д. А.** Интернационализация высшего образования: теория, практика, перспективы / Д. А. Смоляков. – Мн. : Беларуская навука, 2020. – 223 с.

19. **Смоляков, Д. А.** Проблема внешнего влияния в контексте международного образовательного сотрудничества: социально-философский аспект / Д. А. Смоляков // Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Сер. 1. История и археология. Философия. Политология. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 95–101.

20. Establishing transdisciplinary minor programme as a way to embed sustainable development into higher education system: Case by Tongji University, China / Q. Jia, Y. Wang [et al.] // International Journal of Sustainability in Higher Education. – 2019. – Vol. 20, № 1. – Р. 157–169.

21. 2021 IESD Annual Report : [сайт]. – Шанхай, 2021–2023. – URL: <https://unep-iesd.tongji.edu.cn/iesden/wublication/list.htm> (дата обращения: 08.11.2023).

22. Университет Ланьчжоу успешно тестирует сельскохозяйственную технологию засушливых земель, чтобы помочь улучшить продовольственную безопасность в Африке : [сайт]. – Ланьчжоу, 2015–2023. – URL: <https://sklgae.lzu.edu.cn/info/1045/1994.htm> (дата обращения: 20.11.2023).

Поступила в редакцию 19.06.2025 г.

Контакты: 1114845956@qq.com (У Цзяици)

Wu Jiaqi. THE INFLUENCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION POLICY ON SOCIAL DEVELOPMENT IN MODERN CHINA

At present, sustainable development has become a constant trend on the international agenda. In this context, China regards environmental education as an important tool for social development. The article focuses on the

analysis of the impact of environmental education policy on China's social development at both national and international levels. International cooperation plays an increasingly important role in the process of implementing China's ecological civilization.

Keywords: environmental education, sustainable development, social development, ecological civilization.