

ПЕДАГОГІКА, ПСИХОЛОГІЯ, МЕТОДЫКА

УДК 378.147

РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Е. И. Снопкова

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики
Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова
<https://orcid.org/0000-0002-9870-2988>

А. С. Андрианова

старший преподаватель кафедры правовых дисциплин
Могилевский институт МВД Республики Беларусь
<https://orcid.org/0000-0003-1010-4324>

Выделены и охарактеризованы структурные компоненты академической компетентности курсантов учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Установлена взаимосвязь между компетенциями в структуре методологической культуры преподавателя и академическими компетенциями курсантов. Определены средства и способы, применяемые преподавателем с высоким уровнем развития методологической культуры, управления процессом развития академической компетентностью курсантов.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, академическая компетентность курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел, методологическая культура преподавателя.

Введение

Основной характеристикой современного общества является высокая степень неопределенности и вариативности происходящих процессов, некоторые из которых имеют деструктивный характер. Нивелирование возникающих внешних и внутренних угроз национальной безопасности Республики Беларусь – основная задача системы правоохранительных органов нашего государства, в структуру которых входят и органы внутренних дел Республики Беларусь (далее – ОВД). Эффективность решения данной задачи во многом зависит от уровня подготовки кадров для системы ОВД. При этом недостаточно сформировать у курсантов учреждений высшего образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь (далее – УВО МВД) определенный объем знаний и умений их применения, необходимо развивать академическую компетентность обучающихся, представляющую собой совокупность личностных качеств и общеучебных компетенций, позволяющих курсанту самостоятельно планировать, осуществлять и анализировать свою учебную и профессиональную деятельность, управлять ею на основе теоретических знаний в области юриспруденции и практических умений их применения [1, с. 113].

Цель данной статьи – характеристика академической компетентности курсантов УВО МВД как основы для профессионального становления будущих сотрудников ОВД, а также определение роли методологической культуры преподавателя в ее развитии.

Изучение научной литературы позволило выявить следующие направления исследований в области развития академической компетентности обучающихся: определение понятия и содержания базовых (ключевых) компетенций (В. И. Байденко, О. Л. Жук, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур и др.), особенности формирования и развития академической

компетентности студентов учреждений высшего образования (И. В. Гордеенко, А. П. Лобанов, А. В. Супрунова, Т. И. Сороковик, Л. А. Ходякова, Т. Н. Чечко и др.), специфика организации образовательного процесса с ориентацией на развитие у обучающихся умений осознанно организовывать свою учебную деятельность (Е. Н. Джух). В сфере изучения особенностей организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования силовой направленности акцент делается на формировании профессиональной компетентности курсантов (О. В. Евтихов), повышении уровня профессионально-прикладной физической подготовки курсантов (Г. И. Башлакова, А. И. Каранкевич, К. Р. Комоцкий и др.), адаптации курсантов к обучению в учреждении образования (П. Ю. Аксенова, С. А. Голобородько, Н. Н. Ивашко и др.), организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности курсантов учреждений высшего образования Российской Федерации (Н. Н. Горач, М. М. Гупалов, Т. С. Купавцев, Н. В. Пахомова и др.).

Как видим, недостаточность внимания к вопросам развития академической компетентности курсантов УВО МВД актуализирует необходимость исследования данной педагогической категории и определения факторов, оказывающих воздействие на повышение уровня ее сформированности у будущих сотрудников ОВД.

Одним из важнейших факторов, с нашей точки зрения, выступает методологическая культура преподавателя, которую мы рассматриваем в качестве основы педагогического профессионализма. Методологическая культура педагога – многоаспектный междисциплинарный феномен [2]. В данной статье мы сознательно ограничиваем ее содержание рамками культуры педагогической деятельности и мышления преподавателя высшей школы, рассматриваем в контексте культуры проектирования и реализации эффективного и продуктивного образовательного процесса.

Основная часть

Академическая компетентность курсантов УВО МВД представляет собой полисистему, включающую конкретные структурные элементы (личностные качества и академические компетенции), измерение и оценка уровня сформированности которых обеспечивается созданием компетентностного профиля исследуемой компетентности обучающихся. Исходя из внутренней структуры учебной деятельности, в качестве компонентов компетентностного профиля академической компетентности курсантов УВО МВД выделим ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, представляющие совокупность академических компетенций, которыми должен обладать обучающийся.

Ценностно-мотивационный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД образуют потребности, ценности и мотивы, обеспечивающие успешность учебной и служебной деятельности сотрудников ОВД. В структуру ценностно-мотивационного компонента входят следующие академические компетенции:

1. Уверенность в себе, проявляющаяся в способности быстро принимать решения, в том числе и в экстремальных ситуациях, брать на себя ответственность за их реализацию, удовлетворенности результатами своей учебной, служебной, научной и иных видов деятельности.

2. Умение управлять своим эмоциональным состоянием, избегать эмоционального напряжения. Развитие у курсантов УВО МВД данных личностных качеств позволяет нивелировать последствия воздействия на обучающихся таких стрессогенных факторов, как осуществление деятельности в условиях многозадачности, ограниченности времени и т.д. В результате обучающиеся могут эффективно управлять своей деятельностью: добросовестно готовиться к занятиям, выполнять запланированные мероприятия, быстро и качественно решать поставленные задачи и т.д.

3. Наличие волевых качеств, к которым можно отнести решительность, самообладание, целеустремленность, настойчивость и усердие в получении юридических знаний и умений их применения в ходе осуществления правоохранительной деятельности и др.

4. Ориентированность на успех. Данное качество проявляется в активности и инициативности обучающихся, интересе к изучаемому учебному материалу, решению нестандартных задач, осуществлению курсантами УВО МВД обязанностей по несению службы при охране общественного порядка и т.д.

Когнитивный компонент академической компетентности курсантов УВД МВД представляет совокупность знаний, лежащих в основе самоорганизации деятельности, направленной на повышение интеллектуального, культурного и профессионального уровня обучающихся. Структуру когнитивного компонента образуют следующие академические компетенции:

1. Понимание особенностей методологии науки в целом и юриспруденции в частности, требований, предъявляемых к научно-исследовательским работам, актуальных направлений исследований в сфере юридических наук и правоохранительной деятельности.

2. Знание требований юридической техники, профессиональной лексики и понятийного аппарата юриспруденции на государственных и иностранных языках.

3. Понимание структуры и содержания нормативной и информационной составляющей образовательной среды УВО МВД: нормативных правовых актов, регулирующих деятельность сотрудников ОВД; документов, содержащих правила внутреннего распорядка в УВО МВД, приказов начальника УВО МВД по личному составу и др.; структуры и содержания внутреннего информационного ресурса УВО МВД, составляющими которого являются личные кабинеты курсантов УВО МВД, учебно-методическая информация (электронные учебно-методические комплексы дисциплин, методические рекомендации по учебным дисциплинам и т.д.), организационно-планирующая информация (расписания занятий, зачетов, экзаменов и др.).

4. Владение задачами, понимание видов и специфики предстоящей профессиональной деятельности сотрудника ОВД.

Деятельностный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД образуют умения, необходимые для самоорганизации учебной и служебной деятельности и построения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Структурными элементами деятельностного компонента являются такие академические компетенции, как:

1. Умение собирать, анализировать и систематизировать юридические факты, а также обобщать и делать выводы. Базисом данной компетенции является научный стиль мышления, характеризующийся высоким уровнем обобщения, категориальностью, объективностью, рациональностью.

2. Умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, процессуальными и организационно-распорядительными документами. Основу данного умения составляют знание логики построения вышеуказанных текстов, владение категориальным аппаратом юриспруденции, знание способов обработки и представления информации. При этом важно не только найти необходимую информацию, но и правильно ее интерпретировать, провести оценку и анализ, умение использовать полученные данные в профессиональной деятельности сотрудника ОВД. Постоянное обновление нормативного материала, увеличивающийся объем новых сведений требуют развития у курсантов УВО МВД навыков их структурирования с целью запоминания и применения для решения практических задач в правоохранительной сфере.

3. Коммуникативные умения. Структура данной академической компетенции неоднородна и включает в себя умение взаимодействовать с другими людьми (другими обучающимися, профессорско-преподавательским составом, курсовыми офицерами, сотрудниками ОВД, гражданами и т.д.), умение аргументированно излагать свою точку зрения (устно либо письменно), владение неязыковыми средствами общения. Накопление и обобщение опыта общения повышает уровень социальной перцепции и саморегуляции поведения, является основой для развития рефлексивных свойств личности [3].

4. Умение планировать свою деятельность, что дает возможность курсантам самостоятельно организовать и алгоритмизировать учебную деятельность, оптимально использо-

вать свои возможности для успешного обучения в УВО МВД, рационально распределять время для выполнения поставленных задач.

Рефлексивный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД является результатом интериоризации внешних действий во внутренние потребности обучающихся. Данный компонент представлен такими академическими компетенциями, как:

1. Способность к самоанализу и самооценке. Л. Н. Бережнова определяет самоанализ как «стратегию концепции собственного будущего, стратегию самости» [4, с. 99]. Данная стратегия представляет собой алгоритм становления профессионализма, включающий структурные и функциональные составляющие, дающие возможность обучающемуся «проектировать» себя [4, с. 99–100]. Самооценка формируется под влиянием внутренних (физиологических и психологических) и внешних факторов (оценка окружающих, результаты учебной и служебной деятельности) и предопределяет успешность процесса обучения курсанта УВО МВД.

2. Владение навыками самоконтроля. Данная академическая компетенция предполагает наличие у курсанта УВО МВД способности контролировать свои чувства и действия, оценивать свое поведение с целью выявления и развития новых профессионально-значимых качеств характера, также борьбы с недостатками. Функция самоконтроля реализуется через проверку и оценку курсантами УВО МВД своих знаний, что положительно сказывается на осмыслении изучаемого материала, способствует эффективному и рациональному осуществлению обучения в УВО МВД, а в будущем – качественному решению задач в правоохранительной сфере.

3. Обладание системой внутренней самоорганизации по усвоению новых знаний, умений и навыков, направленной на собственное всестороннее развитие (самообразование) [5, с. 105]. Потребность в самообразовании как личностное качество обеспечивает курсанту УВО МВД, а в последующем и действующему сотруднику ОВД получение необходимых юридических знаний и умений их применения для эффективного осуществления правоохранительной деятельности, выполнения задач, поставленных перед ОВД обществом и государством.

4. Умение управлять процессом самосовершенствования согласно поставленным целям, имеющимся идеалам и убеждениям, осмысление собственного поведения и деятельности, определение причин успехов и неудач (самоуправление). Развитие у курсантов навыков самоуправления способствует совершенствованию как психических свойств личности (внимания, памяти, воли, мышления и др.), так и личностных качеств (ответственности, самостоятельности, нравственности и др.), формированию активной жизненной позиции, нетерпимости к противоправному поведению.

Представленный компетентный профиль академической компетентности курсантов УВО МВД выполняет несколько функций: является базисом для оценки уровня развития академической компетентности курсантов УВО МВД; позволяет разработать концепцию развития академической компетентности курсантов УВО МВД; дает возможность подобрать необходимый инструментарий для развития академической компетентности курсантов УВО МВД.

В рамках данной статьи акцентируем внимание на роли методологической культуры преподавателя в развитии академической компетентности курсантов УВО МВД. Очевидно, что повышение качества подготовки профессиональных кадров, а также эффективность модернизации образовательного процесса в учреждениях профессионального образования, в том числе и в УВО МВД, прямо пропорционально зависит от уровня «профессиональной компетентности педагогических работников, осознания необходимости в изменениях и развитии новых компетенций, не только психолого-педагогических, но и производственно-технологических, цифровых и др.» [6, с. 5]. Говоря о преподавателях УВО МВД, следует отметить, что организация образовательного процесса в УВО МВД предполагает наличие в структуре их профессиональной компетентности таких качеств, как:

- потребность в непрерывном повышении уровня методологической культуры;
- знание специфики образовательного пространства и процесса обучения в УВО МВД, и, как следствие, умение оказать психолого-педагогическую поддержку курсанту;
- ориентация процесса преподавания на раскрытие сущности и специфики профессиональной деятельности сотрудников ОВД;
- знание требований, предъявляемых государством и обществом к сотруднику ОВД, и реализация их в образовательном процессе [7, с. 156];
- активная гражданская позиция, патриотизм.

В ходе взаимодействия курсантов и профессорско-преподавательского состава при проведении аудиторных занятий либо внеаудиторных мероприятий, с одной стороны, происходит трансфер знаний и способов учебной деятельности внутри академических компетенций от преподавателя к курсанту, а с другой – преподаватель создает условия для развития академической компетентности курсантов УВО МВД.

Анализ компетентностного профиля методологической культуры педагога позволяет выделить компетенции преподавателя, коррелирующие с соответствующими академическими компетенциями обучающихся – составляющими академической компетентности курсантов УВО МВД, и компетенции преподавателя, обеспечивающие управление процессом обучения, в рамках которого осуществляется развитие академической компетентности курсантов.

К первой группе относятся такие компетенции педагога, как реконструкция пространства индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся, конструирование индивидуальных траекторий развития и саморазвития личности обучающихся, мотивация курсантов на высокие академические достижения, организация и управление учебной деятельностью, организация и управление коммуникативными процессами, педагогическое оценивание и рефлексия и др. [8, с. 104–113]. Передача и освоение вышеуказанных образцов деятельности осуществляется в ходе изучения юридических дисциплин: обучающиеся «перенимают» способы организации и управления учебной деятельностью, интериоризация которых позволяет курсантам УВО МВД самостоятельно приобретать новые знания и умения, необходимые для успешного обучения и осуществления правоохранительной деятельности.

Вторая группа включает в себя такие компетенции преподавателя, как владение методами психолого-педагогической диагностики, согласование социокультурного и индивидуального заказа на развитие личности обучающегося, анализ возможностей актуального педагогического опыта для обеспечения индивидуальных потребностей обучающегося, дидактическое стратегирование, отбор и конструирование содержания образования в логике проектной работы, технологизация образовательного процесса, разработка учебно-методического обеспечения, конструирование системы учебных задач, реконструкция педагогической деятельности, анализ данных обратной связи, проблематизация процесса и результатов педагогической деятельности, перенормирование педагогической деятельности и постановка новых задач [8, с. 104–113]. Компетенции педагога, относящиеся к данной группе, реализуются в процессе организации познавательной деятельности курсантов УВО МВД, а также при создании организационно-методического обеспечения учебных дисциплин, в том числе и юридического профиля, способствующего развитию академической компетентности обучающихся.

Выступая в роли архитектора образовательной среды УВО МВД, преподаватель проектирует ресурсы для управления самостоятельной работой курсантов, создает условия для разработки обучающимися собственных траекторий учебной и служебной деятельности. К примеру, для организации самостоятельной работы курсантов с текстами нормативных правовых актов и развития умений применять нормы права для решения практических задач обучающимся предлагается выполнить задания, содержание которых определяется этапом профессионализации в образовательном пространстве УВО МВД. К примеру, для этапа адаптации к обучению в УВО МВД – заполнение таблиц с заранее определенными критериями

риями, на которые необходимо акцентировать внимание при работе с правовыми текстами; для этапа индивидуации в образовательном пространстве УВО МВД – подготовка инфографики либо решение типовых задач, имеющих репродуктивный или частично-поисковый характер; для этапа интеграции в сферу правоохранительной деятельности – подготовка планов профилактической работы с лицами, склонными к совершению правонарушений, решение задач, содержание которых максимально приближено к реальным практическим ситуациям, возникающим в правоохранительной деятельности сотрудника ОВД.

Владение методами психолого-педагогической диагностики позволяет преподавателю оперативно выявлять возникающие у курсантов УВО МВД затруднения при освоении учебного материала, организации своей учебной и служебной деятельности и оказывать соответствующую методическую помощь в их преодолении. Важно акцентировать внимание на том, что для развития академической компетентности обучающихся необходимо не только восполнить пробел в знаниях и умениях, но и научить курсанта самостоятельно решать возникающие в процессе обучения либо несения службы проблемные ситуации.

Заключение

Академическая компетентность курсантов УВО МВД представляет собой совокупность личностных качеств и общеучебных компетенций, позволяющих обучающимся планировать, осуществлять и анализировать свою учебную и профессиональную деятельность, управлять ею на основе теоретических знаний в области юриспруденции и практических умений их применения.

Исходя из внутренней структуры учебной деятельности, включающей вводно-мотивационный, операционально-познавательный и рефлексивно-оценочный элементы, в качестве компонентов академической компетентности курсантов УВО МВД выделим ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

Ценностно-мотивационный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД предопределяет учебную активность и инициативность обучающихся, направленность их деятельности на получение результата, удовлетворенность обучением и службой. Когнитивный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД позволяет оценить степень владения обучающимися необходимыми для успешного обучения в УВО МВД и будущей профессиональной деятельности сотрудника ОВД знаниями и умениями в сфере юриспруденции. Деятельностный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД отражает степень развития у обучающихся умений самоорганизации деятельности и умений практического использования полученных знаний юридических дисциплин. Рефлексивный компонент академической компетентности курсантов УВО МВД определяет возможность обучающихся объективно оценивать уровень своих знаний и умений, а также задавать вектор саморазвития и самосовершенствования.

Развитие академической компетентности курсантов УВО МВД – дуалистический процесс, эффективность которого зависит от множества факторов, включающих в себя и профессионализм профессорско-преподавательского состава, а также разработанное адекватное организационно-методическое обеспечение. С одной стороны, преподаватель с высоким уровнем методологической культуры эффективно организует процесс обучения, создавая и используя средства обучения, соответствующие этапу профессионализации курсантов в образовательном пространстве УВО МВД, чем повышает уровень развития академических компетенций обучающихся. С другой стороны, – возникающие у курсантов УВО МВД затруднения детерминируют необходимость повышения уровня методологической культуры профессорско-преподавательского состава УВО МВД.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Андрианова, А. С.* Академическая компетентность курсантов как объект педагогического исследования / А. С. Андрианова // Вестник Самарского юридического института. – 2019. – № 2. – С. 107–115.

2. **Снопкова, Е. И.** Методологическая культура педагога: онтологические, когнитивные и логические основания исследования / Е. И. Снопкова // Вестник Минского городского института развития образования. – 2015. – № 4(23). – С. 24–29.
3. **Снопкова, Е. И.** Профиль профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников органов внутренних дел / Е. И. Снопкова, Л. А. Рябцева // Вестник Самарского юридического института. – 2023. – № 5(56). – С. 101–114. – DOI 10.37523/SUI.2023.56.5.015.
4. **Бережнова, Л. Н.** Формирование навыков профессионального самоанализа у студента / Л. Н. Бережнова // Армия и общество. – 2014. – № 4. – С. 97–106.
5. **Калинина, А. И.** Сущность понятия «самообразование» / А. И. Калинина // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2013. – № 3. – С. 99–107.
6. **Голубовский, В. Н.** Совершенствование системы профессионального образования Республики Беларусь в интересах развития инновационной экономики / В. Н. Голубовский, Ю. С. Сычева // Профессиональное образование. – 2019. – № 2. – С. 3–7.
7. **Андрианова, А. С.** Методическое и ресурсное обеспечение развития академической компетентности курсантов / А. С. Андрианова // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Сер. Социальные науки. – 2022. – № 4. – С. 154–160. – DOI 10.52452/18115942_2022_4_154.
8. **Снопкова, Е. И.** Методологическая культура педагога: междисциплинарные основы и теоретическое содержание : монография / Е. И. Снопкова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 188 с.

Поступила в редакцию 03.11.2024 г.

Контакты: elenasnopkova@mail.ru (Снопкова Елена Ивановна), andrian-anna@yandex.ru (Андрианова Анна Семеновна)

Snopkova E. I., Andrianova A. S. THE ROLE OF METHODOLOGICAL CULTURE OF THE TEACHER IN DEVELOPING ACADEMIC COMPETENCE OF CADETS – FUTURE OFFICERS OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

In the article, the authors identify and characterize the structural components of the academic competence of cadets from higher education institutions under the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. The relationship between the competences within the framework of the teacher's methodological culture and the cadets' academic competencies has been established. The methods and tools employed by teachers with a high level of methodological culture as well as their approach to managing the development of cadets' academic competence are determined.

Keywords: competence, academic competence, academic competence of cadets from higher education institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus, methodological culture of the teacher.